

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 55» муниципального образования Кандалакшский район

ЦЕНТР ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЁНКА

Утверждаю

Заведующий МАДОУ № 55

 И.В. Окуловская

Приказ №104 от 31.08.2022 года



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

на 2022-2023 учебный год

с. Алакуртти

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 55» муниципального образования Кандалакшский район

**Перспективный план совместной деятельности родителей и детей для группы
от бмес. до 2 лет**

тема	Задачи развития, решаемые в ходе реализации темы	Темы игровых занятий
сентябрь		
Мои игрушки/ 1 неделя	Вызвать интерес к рассматриваемым игрушкам: совочек, ведерко. Развивать элементарные представления о предметах ближайшего окружения (игрушках), развивать умения показывать и находить называемый предмет, соотносить предмет с изображенным на картинке. Поддерживать отобразительные предметно-игровые действия с игрушками. Возможность манипулировать и экспериментировать с предметами природы. Знакомить с правилами безопасности при игре с песком (не попади в глазки, не три глазки руками...). Обогащать словарь детей. Стимулировать инициативную речь ребенка. Расширять активный словарь: использовать существительные, глаголы, прилагательные.	«Наши игрушки». «Мы играем», «Найди игрушку», игры с песком в центре воды и песка. В физическом развитии игры на основе фольклора: Ладушки, Поехали-поехали, По кочкам по кочкам, По ровненькой дорожке и
Мои игрушки/ 2 неделя	Вызвать интерес к рассматриваемым игрушкам: мячик, пирамидка. Развивать элементарные представления о предметах ближайшего окружения (игрушках), развивать умения показывать и находить называемый предмет, соотносить предмет с изображенным на картинке. Поддерживать отобразительные предметно-игровые действия с игрушками. Стимулировать инициативную речь ребенка. Продолжать расширять активный словарь: использовать существительные, глаголы, прилагательные. Эмоционально откликаться на стихотворения об игрушках. Обогащать словарь детей	«Наши игрушки» Чтение стихотв. А.Барто «Игрушки» Игра с пирамидкой. Лепка с мамой: «Палочка» В физического развития игры на основе фольклора: Ладушки, Поехали-поехали, По кочкам по кочкам, по ровненькой дорожке.
Мои игрушки/ 3-4 недел	Развивать умения соотносить предметы по одному из сенсорных свойств: большой, маленький на примере игрушек: совок, ведерко, мячик, пирамидка. Продолжать развивать интерес к рассматриваемым игрушкам: совочек, ведерко, мячик, пирамидка. Развивать элементарные представления о предметах ближайшего окружения (игрушках), развивать умения показывать и находить называемый предмет, соотносить предмет с изображенным на картинке. Поддерживать отобразительные	«Большой, маленький», «Покажи, назови игрушку». Лепка с мамой «Мячик». В физического развития игры на основе фольклора: Ладушки, Поехали-поехали, По кочкам по кочкам, по ровненькой дорожке

	предметно-игровые действия с игрушками. Продолжать расширять активный словарь: использовать существительные, глаголы, прилагательные. Эмоционально откликаться на стихотворения об игрушках	
октябрь		
Предметы вокруг меня /1 неделя	Вызвать интерес к предметам быта: стол, стул. Развивать элементарные представления о предметах ближайшего окружения, развивать умения находить названные предметы. Поддерживать отобразительные предметно-игровые действия с игрушками. Продолжать развивать умения соотносить предметы по одному из сенсорных свойств: большой, маленький на примере предметов быта: Конструирование из строительного материала: стол, стул, кровать. Содействовать познавательному развитию детей в конструктивной деятельности; создавать условия для соотнесения детьми игрового материала со знакомыми предметами. Продолжать расширять активный словарь: использовать существительные, глаголы, прилагательные	Рассматривание предметов, Игра «Найди предмет», Конструирование: стол, стул, кровать. В физического развития игры на основе фольклора: Ладушки, Поехали-поехали, По кочкам по кочкам, по ровненькой дорожке
Предметы вокруг меня/2 неделя	Вызвать интерес к предметам быта: тарелка, чашка, ложка. Развивать элементарные представления о предметах ближайшего окружения. По слову взрослого побуждать находить и показывать в естественных условиях и на картинке игрушки, предметы одежды, посуды. Поддерживать отобразительные предметно-игровые действия с игрушками. Продолжать развивать умения соотносить предметы по одному из сенсорных свойств: большой, маленький на примере предметов быта: Содействовать познавательному развитию детей в конструктивной деятельности; создавать условия для соотнесения детьми игрового материала со знакомыми предметами. Продолжать расширять активный словарь: использовать существительные, глаголы, прилагательные.	Рассматривание предметов, Игра «Найди предмет», «Накормим куклу», «Напоим куклу чаем». В физическом развитии игры на основе фольклора: Ладушки, Поехали-поехали, По кочкам по кочкам, по ровненькой дорожке.
Предметы вокруг меня/	Побуждать находить и показывать предметы в естественных условиях и на картинке, понимать предложения с предлогами и	Рассматривание предметов, Игра «Найди предмет», «Накормим

3-4 неделя	выполнять соответствующие действия: «Поставь зайчика на стул», «Положи ложку в чашку» и др. Приобщать ребенка к слушанию произведений малых фольклорных жанров (потешки, сказки) обеспечивая понимание доступного содержания	куклу», «Напоим куклу чаем». Чтение сказки «Курочка ряба», потешка «Котик серенький присел на печурочке». В физического развития игры на основе фольклора: Ладушки, Поехали-поехали, По кочкам по кочкам, по ровненькой дорожке
ноябрь		
Осень наступила «Овощи» 1 неделя	Развивать элементарные представления детей о природных явлениях, об овощах, как продуктах питания (капуста, картофель, морковь и т.п.). По слову взрослого побуждать находить и показывать в естественных условиях и на картинке овощи. Расширять активный словарь: использовать существительные, прилагательные для обозначения признаков овощей. Формировать способы речевого общения малыша для его познавательного развития. Развивать умения соотносить предметы по одному из сенсорных свойств (по величине - большой, маленький). Рассказывание сказки «Репка».	Рассматривание овощей-игра «Мы пришли на огород». Игры-занятия «Найди и покажи», «Большой-маленький». Рисование взрослыми – круг –капуста. Дети раскрашивают пальчиками. В физического развития игры на основе фольклора: Ладушки, Поехали-поехали, По кочкам по кочкам, по ровненькой дорожке. «Два веселых гуся»
Осень наступила «Фрукты»	Развивать элементарные представления детей о природных явлениях, о фруктах, как продуктах питания (яблока, груша, слива и т.п.). По слову взрослого побуждать находить и показывать в естественных условиях и на картинке фрукты. Расширять активный словарь: использовать существительные, прилагательные для обозначения признаков фруктов. Формировать способы речевого общения малыша для его познавательного развития. Развивать умения соотносить предметы по одному из сенсорных свойств (по величине - большой, маленький). Повторение сказки «Репка». Способствовать ознакомлению с окружающим миром в процессе пения: с музыкальными инструментами (гармошка)	Рассматривание фруктов-игра «Мы пришли в сад». Игры-занятия «Найди и покажи», «Большой-маленький». Рисование взрослыми – круг –яблоко. Дети раскрашивают пальчиками. В физического развития игры на основе фольклора: Ладушки, Поехали-поехали, По кочкам по кочкам, по ровненькой дорожке. «Два веселых гуся»
Осень наступила «Животные»	Развивать элементарные представления детей о природных объектах, которые ребенок может видеть дома и на картинках: животные (домашние: собака, кошка,	Рассматривание животных-игра «Кто дома живет». Игры-занятия «Найди и

3,4 недели	<p>корова); о природных явлениях (солнышко, тучки, дождь).</p> <p>По слову взрослого побуждать находить и показывать в естественных условиях и на картинке домашних животных. Расширять активный словарь: использовать существительные для обозначения частей тела животных; прилагательные для обозначения признаков животных.</p> <p>Формировать способы речевого общения малыша для его познавательного развития.</p> <p>Развивать умения соотносить предметы по одному из сенсорных свойств (по величине - большой, маленький).</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Показ настольного театра по сказке «Репка»</p> <p>Способствовать ознакомлению с окружающим миром в процессе пения: с домашними животными и птицами (корова, кот, собака.), музыкальными инструментами (гармошка и др.</p>	<p>покажи», «Большой-маленький».</p> <p>Игра «Угадай, что звучит».</p> <p>Рисование взрослыми – круг – клубочки для кошки. Дети раскрашивают пальчиками.</p> <p>В физического развития игры на основе фольклора: Ладушки, Поехали-поехали, По кочкам по кочкам, по ровненькой дорожке. «Кот и мыши»</p>
декабрь		
Зима. 1 неделя	<p>Развивать элементарные представления детей о зимних природных явлениях (солнышко, тучки, снег). Рассматривать картинки с изображением детей в игре зимой. Развивать умения употреблять глаголы, существительные.</p>	<p>рассматривание картин «Зимние забавы».</p> <p>Взрослые лепят снеговика из пластилина.</p>
Птицы нашего двора. 1 неделя, 2 неделя	<p>Развивать элементарные представления детей о природных объектах, которые ребенок может видеть дома и на картинках: птицы (домашние: петух, курица, утка, гуси); о природных явлениях (солнышко, тучки, снег).</p> <p>По слову взрослого побуждать находить и показывать в естественных условиях и на картинке домашних птиц. Расширять активный словарь: использовать существительные для обозначения частей тела птиц, подражать голосам птиц.</p> <p>Формировать способы речевого общения малыша для его познавательного развития.</p> <p>Развивать умения соотносить предметы по одному из сенсорных свойств (по величине - большой, маленький).</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Чтение потешки «Наши уточки с утра» , «Петушок».</p> <p>Конструирование из строительного материала: дорожка.</p> <p>Способствовать ознакомлению с окружающим миром в процессе пения: с</p>	<p>Рассматривание животных-игра «Кто дома живет».</p> <p>Игры-занятия «Найди и покажи», «Большой-маленький».</p> <p>Чтение потешек «Наши уточки с утра», «Петушок»</p> <p>Игра «Угадай, что звучит».</p> <p>В физического развития игры на основе фольклора: Ладушки, Поехали-поехали, По кочкам по кочкам, по ровненькой дорожке. «Кот и мыши»</p>

	домашними животными и птицами (корова, кот, собака.), музыкальными инструментами (гармошка и др.	
3 неделя, 4 неделя	Способствовать развитию умения слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Подбирать к существительным на картинке глаголы. (клюет – курочка, скачет-зайчик, лакает молоко-кот, лает –собачка). Конструирование «Длинная дорожка»	Рассказывание сказки «Курочка ряба». Игра «Кто, что делает» В физического развития игры на основе фольклора: Ладушки, Поехали-поехали, По кочкам по кочкам, по ровенькой дорожке. «Вышла курочка гулять»
январь		
Лесные птицы Сорока- белобок 2 недел	Развивать представление о птицах. Обратить внимание на нарядное оперенье сороки, ее строение. Побуждать детей к звукоподражанию. (петух, курица, утка, гусь). Развивать умения собирать пирамидку из 2-колец. Понятия «большой-маленький», цвет красный, зеленый. Определять цвет и величину предметов	Чтение потешки «Сорока-белобок». Игра «Кто к нам пришел». Собрать пирамидку. В физического развития игры на основе фольклора, русских подвижных игр: Ладушки, Поехали-поехали, Заинька, Птички. «Вышла курочкам гулять»
3-4 неделя	Соотносить предметы по одному из сенсорных свойств (по величине - большой, маленький). Группировать: однородные предметы по одному из признаков (величина); Развивать элементарные представления о о личных вещах (полотенце, платье, туфли и т.п.). По слову взрослого побуждать находить и показывать в естественных условиях и на картинке птиц, животных. Расширять активный словарь: использовать существительные для обозначения птиц, животных, подражать голосам птиц, птиц. Формировать способы речевого общения малыша для его познавательного развития.	Игры: «Найди большие (маленькие)предметы», «Собери все большие (маленькие)предметы». «Кто как кричит», Игра-занятие «Оденем куклу Катю на прогулку». Чтение потешек «Петушок», «Заинька», «Как у нашего кота». В физического развития игры на основе фольклора, русских подвижных игр: Ладушки, Поехали-поехали, Заинька, Птички. «Вышла курочка гулять».
февраль		
Наша одежда 1 неделя	Соотносить предметы по одному из сенсорных свойств (по форме-круглый, квадратный). Группировать: однородные	Игра «Какой формы», «Подбери предметы круглой (квадратной)

	<p>предметы по одному из признаков (форма); Развивать элементарные представления о блюдах (суп, каша, чай). Развивать умения понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова). По слову взрослого побуждать находить и показывать в естественных условиях и на картинке предметы одежды. Расширять активный словарь: использовать существительные для обозначения предметов одежды. Формировать способы речевого общения малыша для его познавательного развития.</p>	<p>формы). Игра-занятие «Покормим куклу Катю обедом». Игра «Оденем куклу Катю на прогулку» Конструирование: стул, стол. Чтение «Ты, мороз, мороз, мороз, не показывай свой нос». В физического развития игры на основе фольклора, русских подвижных игр: Ладушки, Поехали-поехали, Заинька, Птички. «Вышла курочка гулять»</p>
<p>Взрослые вокруг нас 2и 3 неделя</p>	<p>Соотносить предметы по одному из сенсорных свойств (по цвету-красный, зеленый, желтый). Группировать: однородные предметы по одному из признаков (цвет); Расширять запас понимаемых слов, обозначающих: окружающих людей в соответствии с их возрастом и полом (девочка, мальчик, тетя, дядя, бабушка, дедушка). Развивать умения понимать назначение и действия с предметами (ложкой едят, из чашки пьют, шапку надевают на голову, варежки - на руки). По слову взрослого побуждать находить и показывать в естественных условиях и на картинке окружающих взрослых. Расширять активный словарь: использовать существительные для обозначения предметов быта. Формировать способы речевого общения малыша для его познавательного развития. Содействовать ознакомлению малыша с доступным в использовании изобразительным материалом (игры-рисунки типа рисования пальчиками по манке)</p>	<p>Игра «Какого цвета », «Подбери предметы зеленого (красного, желтого) цвета. Игра-занятие «Пришли в гости к бабушке». Игра «Оденем куклу Катю на прогулку» Конструирование: кровать. Чтение Л. Герасимова. «Я - шофер» В физического развития игры на основе фольклора, русских подвижных игр: Ладушки, Поехали-поехали, Заинька, Птички. «Вышла курочка гулять». Рисование пальчиками по манке.</p>
<p>Правила поведения дома. 4 неделя</p>	<p>Соотносить предметы по одному из сенсорных свойств (количеству (пирамидки, матрешки)). Группировать: однородные предметы по одному из признаков (количество); Приобщать детей к пониманию и выполнению возможных</p>	<p>Игра «Собери все пирамидки (матрешки)», «Собери много пирамидок (матрешек)» Игра-занятие «Пришли</p>

	<p>правил безопасного поведения дома: нельзя включать электрическую (газовую) плиту, трогать электрические розетки, передвигать кастрюли на столе, залезать на подоконник. По лесенке нужно ходить осторожно, держась за перила, не трогая других детей. Двери и дверцы шкафов нужно закрывать медленно, аккуратно, не прищемив пальцы. Нельзя обижать других детей, драться - детям больно. Нельзя убежать от взрослого во время прогулки. Все это опасно!</p> <p>По слову взрослого побуждать находить и показывать в естественных условиях и на картинке окружающих взрослых. Расширять активный словарь: использовать существительные для обозначения предметов быта. Формировать способы речевого общения малыша для его познавательного развития.</p> <p>Содействовать ознакомлению малыша с доступным в использовании изобразительным материалом (игры-рисунки типа рисования пальчиками по манке</p>	<p>в гости к бабушке». Игра «Оденем куклу Катю на прогулку» Конструирование: кровать.</p> <p>В физического развития игры на основе фольклора, русских подвижных игр: Ладушки, Поехали-поехали, Заинька, Птички. «Вышла курочка гулять».</p> <p>Рисование пальчиками по манке</p>
Март - апрель		
1 и 2 неделя марта	<p>Развитие обобщенных представлений о предметах и действиях: показывать и находить один и тот же предмет независимо от его размера, цвета и др.; Развивать умения понимать слова, обозначающие бытовые и игровые действия (умываться, гулять,). Побуждать находить и показывать предметы в естественных условиях и на картинке, понимать предложения с предлогами и выполнять соответствующие действия: «Поставь зайчика на полочку», «Положи ложку в чашку» и др.</p> <p>Активизировать в речи детей предлоги (в, на, за). Приобщать ребенка к слушанию небольших сказок, обеспечивая понимание доступного содержания.</p>	<p>Игра «Покажи предмет красного цвета», «Покажи большую пирамидку и т.п.» Игра «Кукла умывается, гуляет»</p> <p>Упражнения »Поставь предмет на, за, под».</p> <p>Упражнения «Скажи где предмет»</p> <p>Чтение В.Д. Берестова «Курица с цыплятами».</p> <p>В физического развития игры на основе фольклора, русских подвижных игр: Ладушки, Поехали-поехали, Заинька, Птички. «Вышла курочка гулять».</p> <p>Рисование пальчиками по манке</p>
Мир вокруг нас 3,4 недели	<p>Соотносить предметы по двум признакам одновременно (по величине - большой, маленький и форме - круглый, квадратный, треугольный).</p> <p>Развивать элементарные представления о</p>	<p>Игра «Найди предмет большой круглый и т.п.» Игры «Отгадай и назови».</p> <p>Игра «Солнышко и</p>

<p>марта, 1,2,3, 4 недели апреля</p>	<p>природных объектах, которые ребенок может видеть дома и на картинках: животные (рыбы, звери, птицы, насекомые), растения (цветы, большие деревья, зеленая трава); Развивать элементарные представления о природных явлениях (солнышко, тучки, дождь, снег и др.).</p>	<p>дождик» Чтение С.Я. Маршак. «Детки в клетке», З.Н. Александрова. «Дождик» В физического развития игры на основе фольклора, русских подвижных игр: Ладушки, Поехали-поехали, Заинька, Птички. «Вышла курочка гулять». Рисование пальчиками по манке.</p>
<p>май</p>		
<p>Мир вокруг нас</p>	<p>Закрепление. Игры-драматизации по произведениям фольклора. Игры - упражнения на соотнесение предметов по двум признакам одновременно. Конструирование по желанию.</p>	<p>В физического развития игры на основе фольклора, русских подвижных игр: Ладушки, Поехали-поехали, Заинька, Птички. «Вышла курочка гулять». Рисование пальчиками по манке.</p>

**Перспективный план совместной деятельности родителей и детей для группы
от 2 до 3 лет.**

тема	Задачи развития, решаемые в ходе реализации темы	Темы игровых занятий
сентябрь		
Наша дружная семья 1 неделя	Знать членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка; их трудовые действия: готовят обед, покупают продукты, папа помогает убирать квартиру и т.д. Узнавать свой дом и квартиру. Понимать элементарную зависимость между состоянием членов семьи и поведением ребенка (бабушка болеет - шуметь нельзя, если я буду капризничать, все будут грустные и т.п.); Расширять диапазон умений ребенка: строить по образцу взрослого, обыгрывать постройки.	Рассматривание фотографий семей. Игровое упражнение «Что делает бабушка и т.п.» Конструирование «Домик», «Заборчик»
Мои игрушки/ 2 неделя	Вызвать интерес к рассматриваемым игрушкам: совочек, ведерко, машинка. Развивать элементарные представления о предметах ближайшего окружения (игрушках), развивать умения показывать и находить называемый предмет, соотносить предмет с изображенным на картинке. Поддерживать отобразительные предметно-игровые действия с игрушками. Возможность манипулировать и экспериментировать с предметами природы. Знакомить правилам безопасности при игре с песком (не попади в глазки, не три глазки руками...). Обогащать словарь детей. Стимулировать инициативную речь ребенка. Расширять активный словарь: использовать существительные, глаголы, прилагательные.	Игры: «Наши игрушки». «Мы играем», «Найди игрушку», игры с песком в центре воды и песка. Чтение Э.Н. Успенский. «Про мальчика, который дерется лопаткой». В физического развития игры на основе фольклора: Ладушки, Поехали-поехали, По кочкам по кочкам, по ровненькой дорожке.
Осень. Осенние явления. 3,4 недели	Продолжать приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений о явлениях природы: идет дождь-сыро, дует ветер-падают листья, листья желтые, красные. Содействовать выражению своих знаний, впечатлений в словах: - существительными: явления природы (деревья, листья, трава, цветы, дождь, ветер); прилагательными, обозначающими качественные характеристики и явлений природы (сильный ветер, черная туча, ясное небо)	Рассматривание иллюстраций с изображением осенних пейзажей, дети в одежде. Чтение А.Н. Плещеева «Осень наступила». И.П. Токмакова. «Осенние листья». Игра «С какого дерева листок». Игра «Оденем куклу на прогулку». В физического развития игры на основе фольклора: Ладушки,

		Поехали-поехали, По кочкам по кочкам, по ровненькой дорожке
октябрь		
Деревья в лесу, парке 1 неделя	Продолжать приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений: о растениях: строение дерева (ствол, листья, цветки, ветки, плоды (семена); зависимость роста от воды, тепла, света, основные способы ухода (полив, рыхление). Содействовать выражению своих знаний, впечатлений в словах: - существительными: деревья, их части.	Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев. Игра «Покажи березу и т.д.). Игра «Отгадай и назови». Рисование «Нарисуй листочки на дерево».
Деревья в саду 2 неделя	Продолжать приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений: о растениях: строение дерева (ствол, листья, цветки, ветки, плоды (семена); зависимость роста от воды, тепла, света, основные способы ухода (полив, рыхление); Содействовать выражению своих знаний, впечатлений в словах: - существительными: деревья, их части.	Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев. Игра «Покажи березу и т.д.). Игра «Отгадай и назови». Рисование «Нарисуй листочки на дерево». В физического развития игры на основе фольклора: Ладушки, Поехали-поехали, По кочкам по кочкам, по ровненькой дорожке
Дикие животные: заяц, лиса 3 неделя	Развивать умения детей замечать состояние, настроение животных, вызывать желание не мешать, защищать, позаботиться. Побуждать детей к проявлению бережного, заинтересованного отношения к природе . Обеспечить профилактику опасного поведения с животными: не подходить близко к незнакомым, чужим животным, не трогать руками, не пугать. Содействовать выражению своих знаний, впечатлений в словах: - существительными: животные, части туловища; названия диких животных);	Чтение «Зайчишка-трусишка», «Теремок», Рассматривание иллюстраций с животными. Игра «Узнай и покажи». Игра «Отгадай, кто к нам пришел», «Кто как кричит», «Кто что ест». Игра «Кто что ест»
Дикие животные – медведь, ежик 4 неделя	Развивать умения детей замечать состояние, настроение животных, вызывать желание не мешать, защищать, позаботиться. Побуждать детей к проявлению бережного, заинтересованного отношения к природе . Обеспечить профилактику опасного поведения с животными: не подходить близко к незнакомым, чужим животным, не трогать руками, не пугать. Содействовать	Рассматривание иллюстраций с животными. Игра «Узнай и покажи». Игра «Отгадай, кто к нам пришел», «Кто как кричит», «Кто что ест». Упражнения на звукоподражание

	<p>выражению своих знаний, впечатлений в словах:</p> <p>- существительными: животные, части тела; названия диких животных); строение тела животных (голова, ноги, хвост), способы передвижения (ходит, бегает), поведение (ест корм, рычит),</p>	<p>«Гости» (как рычит медведь и т.д.) Игра «Кто что ест»</p>
ноябрь		
<p>Домашние животные-кошка, собака 1 неделя</p>	<p>Развивать умения детей замечать состояние, настроение животных, вызывать желание не мешать, защищать, позаботиться. Побуждать детей к проявлению бережного, заинтересованного отношения к природе. Обеспечить профилактику опасного поведения с животными: не подходить близко к незнакомым, чужим животным, не трогать руками, не пугать. Содействовать выражению своих знаний, впечатлений в словах:</p> <p>- существительными: животные, части тела; названия диких животных); строение тела животных (голова, ноги, хвост), способы передвижения (ходит, бегает), поведение (ест корм, рычит),</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с животными. Игра «Узнай и покажи». Игра «Отгадай, кто к нам пришел», «Кто как кричит», «Кто что ест». Чтение «Как у нашего кота», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака., «Пошел котик на торжок». Упражнения на звукоподражание «Гости» (как котик мяукает и т.д.) Чтение и инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</p>
<p>Домашние животные – корова, лошадь 2 неделя</p>	<p>азвивать умения детей замечать состояние, настроение животных, вызывать желание не мешать, защищать, позаботиться. Побуждать детей к проявлению бережного, заинтересованного отношения к природе . Обеспечить профилактику опасного поведения с животными: не подходить близко к незнакомым, чужим животным, не трогать руками, не пугать. Содействовать выражению своих знаний, впечатлений в словах:</p> <p>- существительными: животные, части тела; названия диких животных); строение тела животных (голова, ноги, хвост), способы передвижения (ходит, бегает), поведение</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с животными. Игра «Узнай и покажи». Игра «Отгадай, кто к нам пришел», «Кто как кричит», «Кто что ест». Упражнения на звукоподражание «Гости». Подвижная игра «Пастух и стадо». Игра «Коровка дай молока». Физ.воспитание «Идем в гости к кукле Маше» - расстояние не менее 10 м. Ходьба с остановкой на сигнал. «Зайчик прыгает вокруг обруча. Бег стайкой за воспитателем в одном и разных направлениях. Ползание на четвереньках в одном направлении к</p>

		зрительному ориентиру (расстояние от 2 до 3 м).
Домашние животные и их детеныши 3,4 недели	Развивать умения детей замечать состояние, настроение животных, вызывать желание не мешать, защищать, позаботиться. Побуждать детей к проявлению бережного, заинтересованного отношения к природе . Обеспечить профилактику опасного поведения с животными: не подходить близко к незнакомым, чужим животным, не трогать руками, не пугать. Содействовать выражению своих знаний, впечатлений в словах: - существительными: животные, части тела; названия диких животных); строение тела животных (голова, ноги, хвост), способы передвижения (ходит, бегает), поведение (ест корм, рычит),	Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Игра «Узнай и покажи». Игра «Отгадай, кто к нам пришел», «Кто как кричит», «Кто что ест». Игра «Чей детеныш». «Чья мама? Чей малыш?» Упражнения на звукоподражание «Гости». Чтение произведения К. Чуковского «Путаница», Рассматривание иллюстраций к произведению «Путаница»
декабрь		
Дикие животные и их детеныши 1,2, 3 неделя	Помочь детям понять содержание картины, активизировать речь детей. Развивать умения понимать назначение предлогов. Развивать умения видеть различия между взрослыми животными и детенышами. Помочь детям запоминать сюжет сказки, вызывать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами. Развивать умения детей замечать состояние, настроение животных, вызывать желание не мешать, защищать, позаботиться. Побуждать детей к проявлению бережного, заинтересованного отношения к природе . Обеспечить профилактику опасного поведения с животными: не подходить близко к незнакомым, чужим животным, не трогать руками, не пугать.	Рассматривание иллюстраций с животными. Рассматривание картины «Прятки». рассказывание сказки «Теремок». Игра – драматизация по сказке «Теремок». Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок». Игра «Узнай и покажи». Игра «Отгадай, кто к нам пришел», «Кто как кричит», «Кто что ест». «Чья мама? Чей малыш?» Упражнения на звукоподражание «Гости». Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Игра – ситуация «Звери встречают Новый год»
Зима 4 неделя	Продолжать приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений: о природных явлениях: состояние погоды, зависимость от нее поведения животных и людей (мороз - холодно, снег - сыро, люди одеты в пальто,	Чтение И.П. Токмакова. «Как на горке -снег, снег»; М.А. Познанская. «Снег идет»; О.И. Высотская. «Снежный кролик». Дид.игра «Это зима?»

	куртки, шубы, шапки).	Игра-ситуация «Хлопья снежные кружат». Игра-ситуация «Елочная песенка» Игра-ситуация «Метели зашумели». Физ.воспитание «Идем в гости к кукле Маше» - расстояние не менее 10 м. Ходьба с остановкой на сигнал. «Зайчик прыгает вокруг обруча. Бег стайкой за воспитателем в одном и разных направлениях. Ползание на четвереньках в одном направлении к зрительному ориентиру (расстояние от 2 до 3 м).
январь		
Зимние забавы 2 неделя	Продолжать приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений. Выразить свои мысли, эмоции существительными, глаголами, прилагательными.	Рассматривание иллюстраций с изображением зимних забав детей. Чтение Е. Гарлапак. «Снежная баба». Игра-ситуация «Катание на санках» Лепка из пластилина «Снеговик». Физ.воспитание «Идем в гости к кукле Маше» - расстояние не менее 10 м. Ходьба с остановкой на сигнал. «Зайчик прыгает вокруг обруча. Бег стайкой за воспитателем в одном и разных направлениях. Ползание на четвереньках в одном направлении к зрительному ориентиру (расстояние от 2 до 3 м).
Зимняя одежда 3 неделя	Продолжать приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений. Содействовать выражению своих знаний, впечатлений в словах: - существительными: явления природы (снег, ветер).	Чтение Н.П. Саконская. «Где мой пальчик?», З.Н. Александрова. «В рукавичках маленьких», «Валенки». Игра «Оденем куклу на прогулку зимой». Игра «Подбери одежду» Рисование пальчиком

		«Раскрась рукавичку»
Лесные птицы 4 неделя	<p>Помогать детям понять содержание картины, активизировать речь детей.</p> <p>Продолжать приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений:</p> <p>о птицах- строение тела птиц (голова, ноги, хвост, крылья), способы передвижения (летает, прыгает), поведение (ест корм, чирикает. поет), способы ухода. Птицы: ворона, сорока, голубь, воробей.</p> <p>Содействовать выражению своих знаний, впечатлений в словах:</p> <p>- существительными: названия птиц, части их тела;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с птицами.</p> <p>Рассматривание картины «Таня и голуби»</p> <p>Игра «Узнай и покажи».</p> <p>Игра «Отгадай, кто к нам пришел», «Кто как кричит», «Кто что ест».</p> <p>Упражнения на звукоподражание «Гости».</p> <p>Составление совместного рассказа «Как мы птичек кормили».</p> <p>Физ.воспитание «Идем в гости к кукле Маше» - расстояние не менее 10 м. Ходьба с остановкой на сигнал.</p> <p>«Зайчик прыгает вокруг обруча. Бег стайкой за воспитателем в одном и разных направлениях.</p> <p>Ползание на четвереньках в одном направлении к зрительному ориентиру (расстояние от 2 до 3 м).</p>
февраль		
Домашние птицы 1 , 2 недели	<p>Продолжать развивать умения детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя, образец рассказа педагога). Продолжать приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений:</p> <p>о птицах- строение тела птиц (голова, ноги, хвост, крылья), способы передвижения (летает, прыгает), поведение (ест корм, кукарекает, крикает и т.д.), способы ухода;</p> <p>• Содействовать выражению своих знаний, впечатлений в словах:</p> <p>- существительными: названия птиц, части их тела;</p>	<p>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят», игра в цыплят.</p> <p>Игры: Кто где живет?», «Кто как кричит», «Чей птенец?»</p> <p>«Подбери перышки петушку»</p> <p>Потешки: «Наши уточки с утра - кря-кря-кря», «Жили у бабуси»</p> <p>Чтение сказки «Курочка ряба», К.И. Чуковский. «Цыпленок».</p> <p>Игры с песком «Делаем следы»</p> <p>Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси»</p> <p>Лепка «Крошки для птичек».</p> <p>Физ.воспитание «Идем в гости к кукле</p>

		<p>Маше» - расстояние не менее 10 м. Ходьба с остановкой на сигнал. «Зайчик прыгает вокруг обруча. Бег стайкой за воспитателем в одном и разных направлениях. Ползание на четвереньках в одном направлении к зрительному ориентиру (расстояние от 2 до 3 м).</p>
<p>Овощи 3 неделя</p>	<p>Продолжать приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений: зависимость роста от воды, тепла, света, основные способы ухода (полив, рыхление). Содействовать выражению своих знаний, впечатлений в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительными: объекты природы (названия овощей); - обобщающими словами: овощи; - прилагательными, обозначающими качественные характеристики предметов (маленький, круглый, мягкий, тяжелый, легкий); 	<p>Рассматривание иллюстраций с овощами: капуста, морковь, огурец, картофель. Игра «Найди и покажи». Игра «Чего много», «Какого цвета». Игра-ситуация «Что растет на грядке» Игра «Овощной магазин» Лепка «Угощение для зайчика».</p>
<p>Фрукты 4 неделя</p>	<p>Продолжать приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений: зависимость роста от воды, тепла, света, основные способы ухода (полив, рыхление). Содействовать выражению своих знаний, впечатлений в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существительными: объекты природы (названия фруктов); - обобщающими словами: фрукты; - прилагательными, обозначающими качественные характеристики предметов (большой, маленький, круглый, мягкий, тяжелый, легкий). 	<p>Рассматривание иллюстраций с фруктами: яблоко, груша, слива. Игра «Найди и покажи». Игра «Чего много», «Какого цвета». Игра «Что растет в саду» Игра «Магазин «Фрукты» Лепка «Приготовим компот».</p>
<p>Посуда 4 неделя</p>	<p>Знакомить с окружающим миром, содействовать расширению представлений о ближайшем предметном окружении; развитию интереса к предметам, и освоению культурных способов действий с ними (посуда, которые могут быть включены в трудовые процессы). Развивать умения группировать: однородные предметы по одному из признаков (посуда большая, маленькая) по цвету (желтый - оранжевый, синий -фиолетовый).</p>	<p>Чтение «Маша обедает». игра «День рождения куклы» (чайная посуда – пить чай). Игра –ситуация «Обед для кукол». Игра-ситуация «В гостях у кукол». Игра-ситуация «Сервируем стол». Игра-ситуация «Моем</p>

		<p>посуду».</p> <p>Дидактич.упражнение «Что я делаю?»</p> <p>Рисование тычком «Положим ягоды на тарелку»</p>
март		
<p>Мамин праздник 1 неделя</p>	<p>Формировать, конкретизировать первоначальные представления о себе, своей семье, маме. Воспитывать положительные эмоции по отношению к маме: забота о маме, желание оказывать помощь.</p> <p>Формировать элементарные представления о занятиях детей и взрослых дома.</p>	<p>Чтение Е.А. Благинина. «Вот какая мама».</p> <p>Игра-ситуация «Мама согревает»</p> <p>Игра «Мамины помощники»</p> <p>Игра «Украсим ковер для бабушки»</p> <p>Рисование «Украсим красиво ладошку»</p>
<p>Мебель 2 неделя</p>	<p>Показать детям связь между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать); создавать игровые и дидактические ситуации для обучения целенаправленному рассматриванию простейших построек. Содействовать выражению своих знаний, впечатлений в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существительными: названия предметов мебели: стол, стул, кровать; - обобщающими словами: мебель; - прилагательными, обозначающими качественные характеристики предметов (большой, маленький, мягкий, твердый). 	<p>Игра «Устроим кукле комнату», «Укладываем куклу спать», «Кукла обедает»</p> <p>Чтение сказки «Три медведя»-с показом мебели.</p> <p>Конструирование стол, стул, кровать, диванчик</p>
<p>Выше-ниже, дальше ближе 3 неделя</p>	<p>Упражнять в определении местоположения предмета, в правильном обозначении местоположения. Развивать умение ориентировки в пространстве, правильного понимания наречий ближе-дальше, выше-ниже..</p>	<p>Дидакт. игры «Выше-ниже», «Дальше-ближе» с игрушками, картинками на фланелеграфе, сказочными персонажами и др.</p> <p>Рисование красками пальчиками «Длинные и короткие дорожки», «Заборчик высокий и низкий».</p> <p>Чтение «Маша и медведь».</p> <p>Инсценирование сказки «Маша и медведь» родителями.</p>
<p>Мальчики и девочки 4 неделя</p>	<p>Развитие у детей гендерную идентификацию, проявляющуюся в отождествлении ребенком себя с представителями своего пола по внешним основаниям. Развивать понятия о самом</p>	<p>Игра «Игрушки для мальчиков, игрушки для девочек», Игра «Грустно-весело» (эмоции),</p>

	<p>себе: имя, внешний вид (голова, лицо, глаза, уши, нос, рот, руки ноги); о своих действиях и желаниях. Способствовать проявлению интереса к сверстникам; Формировать, конкретизировать первоначальные представления о себе, своей семье.</p> <p>Приобщать к использованию простых форм речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»).</p> <p>Поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия.</p>	<p>Игра «Оденем мальчика, оденем девочку»</p>
апрель		
<p>Весна 1и 2 неделя марта</p>	<p>Продолжать приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмоциональных впечатлений, развитию конкретных представлений:</p> <p>о природных явлениях: состояние погоды, зависимость от нее поведения животных и людей (солнце светит - тепло, дождь - сыро, люди одеты в плащи, используют зонты).</p> <p>Формировать понятие, что для жизни на земле нужно солнце. Рассказывать о свойстве снега весной.</p>	<p>Игра «Что бывает весной»</p> <p>Игра «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Игры-занятия</p> <p>«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...», «Там и тут одуванчики цветут...».</p> <p>Игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Чтение стихотворения М.Клоковой «Зима прошла», И.З. Сурикова «Ярко солнце светит...». чтение Л.Н. Толстого «Пришла весна...».</p> <p>Посадка лука – совместно с родителями.</p> <p>Наблюдение за ростом лука.</p> <p>Эксперимент «Куда подевался снежок»</p> <p>Рисование тычком «Одуванчики».</p>
<p>Кто где работает 3,4 неделя</p>	<p>Формировать первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детский сад, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т.п.).</p> <p>Знать трудовые действия взрослых: название профессии, форма одежды, предметы труда и действия, значимость труда (младший воспитатель, повар, дворник, продавец, водитель).</p> <p>Поддерживать интерес к трудовой деятельности людей ближайшего окружения (воспитатель, повар, медсестра, дворник и др.), их профессиональным обязанностям и принадлежностям; развивать умения</p>	<p>Рассматривать иллюстрации «Профессии». Беседа по иллюстрациям «Что делает младший воспитатель, повар, дворник и т.д.».</p> <p>Игра «Кто что делает»</p> <p>Инсценировка «Как машина зверят катала»</p> <p>Игра-ситуация «Напечем пирожков»</p> <p>Игра-ситуация «Веселый автобус»</p> <p>Лепка «Пирожки для</p>

	бережно относиться к результатам труда взрослых и выражать им благодарность за заботу.	куклы»
май		
Мой город	Рассказывать детям об улице, где живет ребенок; улице, на которой расположен детский сад; ближайшие здания и сооружения;	Рассматривание фотографий с изображением города, окружающей природы.

Игры и упражнения для физического развития:

от 2 до 3 лет

Игра «Мы солдаты»-обучение правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки;

Игра «Кошки-мышки»-обучение легкому бегу, высоко поднимая ноги.

Игра «Достань птичку» -обучение прыжкам на двух ногах, с продвижением вперед.

Игры и упражнения на координацию: «Шагаем по дорожке»,

Игры и упражнения на ловкость: «Доползи до погремушки»,

Общеразвивающие упражнения

Упражнения имитационного характера. Поднимание рук в стороны и опускание их - «птички машут крыльями». Приседание и выпрямление -«птички клюют зернышки» и т.п.

Подвижные игры

Игры с бегом: «Птичка и птенчики», «Найди свой домик», «Мыши и кот».

Игры с прыжками: «По ровной дорожке», «Поймай комара», «Воробушки и кот»,

Игры с пролезанием и лазаньем: «Наседка и цыплята»,

Игры с бросанием и ловлей: «Прокати мяч»,

Игры на ориентировку в пространстве: «Найди, что спрятано», «Найди свое место».