

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №55 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественного развития воспитанников" с. Алакуртти

Рекомендации для родителей по обучению детей грамоте.

Васильева М.А.
воспитатель ДОО № 55
с.Алакуртти

Большинство родителей полагают, что достаточно выучить с ребенком буквы и он станет грамотно читать и писать. Однако, как показывает практика, знание букв не исключает серьезных затруднений у дошкольников при обучении грамоте. В чем же их причины?

Основные причины подобного явления — нарушение фонематического восприятия, дефекты произношения, а также несформированность навыков звукового анализа и синтеза.

Для того чтобы грамотно писать, ребенку необходимо представлять, что предложения состоят из слов, слова из слогов и звуков, а звуки в слове расположены в определенной последовательности.

Навык чтения формируется у ребенка только после овладения слиянием звуков речи в слоги и слова. То есть, если мы хотим, чтобы ребенок усвоил письменную речь (чтение и письмо) быстро, легко, а также избежал многих ошибок, следует обучить его звуковому анализу и синтезу. В свою очередь звуковой анализ и синтез должны базироваться на устойчивом фонематическом восприятии каждого звука родного языка.

Что же такое звуковой анализ? Под звуковым анализом понимается: 1) определение порядка слогов и звуков в слове, 2) установление различительной роли звука, 3) выделение основных, качественных характеристик звука. Одновременно с развитием фонематического восприятия происходит интенсивное развитие словаря и овладение произношением. Обязательно нужно помнить:

В основе обучения чтению – не буква, а ЗВУК.

Первый шаг в подготовке ребёнка к обучению звуковому анализу слова – научить громко, чётко и протяжно произносить гласные звуки русского языка, их шесть – А, О, У, И, Э, Ы. Дети знают, что гласные поются, тянутся, воздух свободно идёт через рот, нет препятствий, обозначаем гласные красным кружочком.

Второй шаг - деление слов на слоги, что для ребёнка естественно, т. к. слог – основная единица речи. Попросите ребёнка хлопать в ладоши по мере прослушивания каждого слога: «мышонок», и тут же спросите: «Сколько раз ты хлопнул?». Ответ: «Три».

Третий шаг - научить ребёнка выделять отдельные согласные звуки. Согласные, которые не поддаются протяжному произнесению, труднее выделить голосом (например: кит, дом). Старайтесь подчеркнуто произнести эти звуки, не отрывая от всего слова.

Задания могут быть разными:

1. Определить позицию звука в слове: в начале, середине, конце, при этом ребёнок может пальчиком вести под звуковой дорожкой, выделяя голосом нужный звук.
2. Составить схему слова: необходимо протяжно произнести каждый звук, выделив его. Согласные напомним, бывают твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Твёрдые мы обозначаем синим цветом, мягкие – зелёным; чтобы определить звонкий согласный или глухой, предложите ребёнку приложить ладонь к горлышку (если горлышко дрожит – звонкий, нет – глухой).

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

В русском языке принято выделять 42 основные фонемы.

I. Гласные фонемы: а, о, у, э, и, ы (тянутся, поются, голос свободно идёт через рот).

II. Согласные фонемы: к ним относятся все те звуки, при произнесении которых шум преобладает над голосом или голос отсутствует вовсе: п, к, г, х, ш, с, з и др. По твердости и мягкости большинство звуков русского языка могут быть как твердыми, так и мягкими, например: п—п', б — б', т — т', д — д' и т. д. За исключением нескольких звуков, которые бывают только твердыми, например ц — ж, или только мягкими — ч.

Важно помнить, что для детей игровая составляющая занятий является важным аспектом. Ребёнка надо мотивировать для выполнения упражнений, увлечь интересной задачей. Приёмов и способов разработано много, нужно только подобрать соответствующие возрасту ребенка. Занятия по обучению грамоте могут включать в себя: рассматривание картинок, рисование, чтение стихов, разгадывание загадок, подвижные игры, но, кроме этого, имеются специфические упражнения.

Например, для знакомства со звуком «З – ЗЬ» можно использовать следующее упражнение:

«Как поют комары?»

Взрослый предлагает детям на слова «большой комар» - петь песенку «з-з-з»; на слова «маленький комарик» петь другую песенку – «зь-зь-зь».

Скажите детям, что на лесной полянке комары поют свои песенки. Большой комар поет так: «з-з-з», а маленький комарик так: «зь-зь-зь». Как поет свою песенку большой комар? («З-з-з».) Как поет свою песенку маленький комарик? («Зь-зь-зь».) Звуки «З» и «ЗЬ» - согласные. Звук «З» - твердый согласный, «большой комар», «ЗЬ» — мягкий согласный, «маленький комарик».

По похожему принципу можно знакомить детей с другими согласными звуками. Так при знакомстве со звуком «С – СЬ» ребенку можно сказать, что, когда машине накачивают колеса, большой насос поет песенку «с-с-с». А когда накачивают колеса велосипеду, то маленький насос поет песенку «сь-сь-сь».

Для того чтобы закрепить знания, которые ребенок получает по обучению грамоте в детском саду, обязательно надо продолжать эту работу и дома используя для этого, например, рабочую тетрадь для детей - «От слова к звуку» автор Е.В.Колесникова. Рабочая тетрадь является приложением к учебно-методическому пособию, поэтому целесообразно использовать ее как закрепление пройденного материала.