МАДОУ № 55

Подписано цифровой подписью: МАДОУ № 55
Дата: 2022.09.19 09:29:39 +03'00'

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 55» муниципального образования
Кандалакшский район

Принята решением
педагогического совета
Протокол № 1
30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ №55
_____И.В. Окуловская от
Приказ № 103 от 31.08.2022 г.

# Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ № 55 на 2022-2023 учебный год

**Подготовила: педагог-психолог**
**Форостянко Марина Александровна**

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

«Среда воспитывает человека…
Путь к правильному воспитанию
лежит через организацию среды»
Л. С. Выготский.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования основной целью функционирования дошкольных образовательных организаций является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Психологическое сопровождение предполагает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса. Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения и воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Рабочая программа педагога – психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 55 в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы в обязательной части.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 55.
3. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». М.: МОЗАИКА-синтез, 2021.
4. Игры, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы А.С.Роньжина «Цикл занятий в период адаптации к дошкольному учреждению»
5. А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»
6. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» (автор И.Л. Арцишевская).
7. Программа психолого – педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста «Адаптация» (автор А.С. Роньжина).
8. Программа психолого-педагогического сопровождения детей второй младшей группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).

9. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
10. Программа – психолого педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста «Радуга толерантности» (автор С.Г. Долгова).
11. Программа психолого – педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста «Радость воспитания» (автор И.К. Петрова).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

## СОДЕРЖАНИЕ

**1.Целевой раздел**

1 .1. Пояснительная записка.
1.2. Цели и задачи реализации программы.
1.3. Принципы и подходы формирования программы.
1.4. Психолого-педагогические условия реализации программы
1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста
1.6. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ
1.7. Планируемые результаты освоения программы.
1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

**2.Содержательный раздел**

2.1.Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы в ДОО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО,
2.2.1. Направления психолого-педагогической деятельности.
2.2.3. Коррекционная и развивающая работа.
2.2.4. Психологическое консультирование.
2.2.5. Психологическое просвещение.
2.2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.
2.2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников
2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

**3. Организационный раздел**

3.1. Учебное – методическое и информационное обеспечение программы.
3.2. Литература
3.3. Циклограмма.

**Приложение**

## I.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога является локальным актом МАДОУ№ 55, разработанная в соответствии: с законами РФ.

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.) с документами Министерства образования и науки РФ.
- Приказом Министерства просвещения и науки РФ от 31.06.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Инструктивно–методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.
- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо МО РФ от 27.06.03 №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе условиях модернизации образования».
- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 №14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального развития при подготовке детей к школе».
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.07.2017 № 08 –ПГ-МОН-26725 «О регулировании вопросов образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо МО РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Приказ Министра образования и науки РФ от 20.0.2013 № 1082 «об утверждении положений ПМПК».
- Распоряжение МП РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. От 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»

- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55» с. Алакуртти. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: псих профилактики, психодиагностика, психологическое развитие, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,6 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Специфика МАДОУ №55 с. Алакуртти: Всего групп – 6, из них:

- 2 младшая-I группа (3-4 года)
- 2 младшая-А группа (3-4 года)
- Средняя- группа (4-5 лет)
- Старшая группа (5-6лет)
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
- Подготовительная «А» группа (6-7 лет)

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

В соответствии с образовательной программой ДОУ определена цель деятельности педагога-психолога – психологическое сопровождение развития личности дошкольника, сохранение и укрепление психического здоровья детей, содействие их полноценному когнитивному и личностному развитию.

Педагог-психолог в дошкольном образовательном учреждении осуществляет работу, направленную:

- на обеспечение психологического здоровья и развития личности детей;
- выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка, и оказание детям, педагогам и родителям помощи в решении личностных проблем;
- проведение психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе их из одной возрастной группы в другую и выбор соответствующего уровню психического развития личности типа образовательной программы;
- планирование и разработка совместно со старшим воспитателем развивающих и психокоррекционных программ обучения с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребенка;
- содействует поиску, отбору и творческому развитию одаренных детей;
- выявляет детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития;
- обследование и оказание социально-психологической поддержки детям с дефектами умственного и физического развития;
- формирование психологической культуры детей, педагогов и родителей;
- консультирование родителей и педагогов по вопросам развития данного образовательного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетенции, педагогов и родителей.

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного

образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Исходным положением для формирования Программы является системно – ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

**Цель программы -** определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

**Данная цель конкретизируется в следующих задачах:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

На каждом занятии решается **комплекс развивающих, воспитательных и образовательных задач:**

1.Развитие познавательных и психических процессов (восприятие, память, внимание, воображение).
2.Развитие интеллектуальной сферы (мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление, творческого и аналитического мышления).
3.Развитие эмоциональной сферы. Введение в мир человеческих эмоций.
4.Совершенствование коммуникативных умений.
5.Развитие личностной сферы (самооценка, уверенность в себе).
6.Развитие волевой сферы (произвольность, саморегуляция).

**Концептуальная основа Программы.**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н., Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

**Теоретико-методологическая основа Программы.**

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- Сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- Формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- Интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- Формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- Развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- Развития потребности в реализации собственных творческих способностей
- Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа педагога - психолога строится на следующих методологических подходах и принципах:

**Культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский) к развитию психики человека рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. В рамках этого подхода развитие определяется как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

**Основные принципы культурно-исторического подхода:**

- Принцип ***активности, инициативности и субъектности*** в развитии ребенка.
- Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или ***зону ближайшего развития***, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.
- ***Среда*** является ***источником развития*** ребенка.
- Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.
- Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.
- Обучение является движущей силой развития ребенка, или ***«обучение ведет за собой развитие»***, где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

**Личностный подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович и др.) к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

**Основные принципы личностного подхода:**

- Принцип ***активности, инициативности и субъектности*** в развитии ребенка.
- Принцип *ведущей роли личностного развития* по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип *уникальности и самоценности* развития ребенка в дошкольном детстве.

**Деятельностный подход** (Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов и др.) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

**Основные принципы деятельностного подхода:**

- *Деятельность является движущей силой* развития ребенка.
- Принцип *амплификации* развития (обогащение развития личности ребенка).

### 1.4. Психолого-педагогические условия реализации программы

**Ориентация на важнейшие образовательные ориентиры**:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

**Адекватная организация образовательной среды,** стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку
другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

**Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, которое** достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Психолог в общении с детьми стремиться создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения эмоционального благополучия важно:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

**Среда** характеризуется как насыщенная, предоставляющая ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие **конструктивного взаимодействия с семьей.**

## 1.5. Возрастные особенности детей

**Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

**Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

**Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## Проведение психолого-педагогического обследования детей, нуждающихся в коррекционной помощи

Для успешного воспитания и обучения детей, нуждающихся в коррекционной помощи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей своевременно выявить детей, нуждающихся в коррекционной помощи и направить ребенка на территориальную психолого-медико-педагогический комиссию. Которая в свою очередь:

– выявляет индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка, нуждающегося в коррекционной помощи;
– определяет оптимальный педагогический маршрут.

По рекомендациям ТПМПК, ППк ДОУ:

– обеспечивает индивидуальным сопровождением каждого ребенка, нуждающегося в коррекционной помощи в ДОУ;
– планирует коррекционные мероприятия, разрабатывает индивидуальные программы коррекционной помощи, индивидуальные маршруты развития;
– оценивает динамику развития и эффективность коррекционной работы;
– определяет условия воспитания и обучения ребенка;
– консультирует родителей ребенка, нуждающегося в коррекционной помощи.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку

особенностей развития ребенка, нуждающегося в коррекционной помощи всеми специалистами, и охватывает познавательную и коммуникативную деятельность, поведение, эмоции, волю, двигательной сферы, соматическое состояние.

### 1.6. Характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В нашем современном мире образование и развитие должно быть доступно для всех и с одинаковыми правами и возможностями. Поэтому наш ДОО реализует программу не только для простых детей, но и для детей с ограниченными возможностями здоровья, рассмотрим их наиболее яркие особенности в развитии. У таких детей сохраняются общие закономерности развития, свойственные обычным детям. Вместе с тем имеют место специфические особенности формирования психических процессов:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений *психомоторной* расторможенности.
11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

### 1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Исходя из этого и руководствуясь основной общеобразовательной программой ДОУ, выделяем конкретные навыки и умения для детей каждого возраста.

## 1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, следующие требования: постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения; изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений; компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Мало формализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что мало формализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

### Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения

Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДОО. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОО предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

### Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

Психологическую диагностику познавательных процессов детей. Психологическую диагностику личностных качеств.

Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОО может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

**Младший возраст (3-4 года):** понимание речи; активная речь; сенсорное развитие; игра; развитие пространственных представлений; рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т.д.); поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

**Средний возраст (4-5 лет):** слуховое восприятие (различение неречевых шумов); зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений); пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов); мелкая моторика; связная речь (умение выразить свою мысль); развитие мышления; анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.; игра — уровень игры, преобладающий вид общения; социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

**Старший возраст (5-6 лет):** слуховое внимание; зрительно пространственный гнозис–познание предметов, явлений, их значения и
смысла; зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану; общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения; развитие графической деятельности; латеральные предпочтения; мыслительная деятельность; игровая деятельность; анализ продуктов деятельности; коммуникативные навыки.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет):** зрительно-моторная координация; ритмическое чувство; переключение движений; ряд программы (последовательность времен года, дней недели); звуковой анализ слов; умение определять состав числа; выделение 4-го лишнего, простые аналогии; составление сюжетного рассказа по серии картин; понимание логико-грамматических конструкций; установление причинно-следственных связей; ориентировка на листе бумаги. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Данные по обследованию детей характеризуют не только промежуточные результаты освоения программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту. В случае, когда ребенок не осваивает образовательную программу дошкольного образования (по результатам психолого - педагогической диагностики) составляется индивидуальный маршрут развития ребенка с целью его поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Результаты фиксируют в картах развития детей на начало и конец учебного года (в сентябре, мае). На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Представленные в карте данные не рассматриваются как «диагноз» ребенка. Педагог может сделать лишь вывод об общем соответствии или несоответствии уровня развития ребенка возможностям возраста, характеристики которого отражены в рабочей программе группы. Надо отметить, что карта ориентирует воспитателя на некоторую очень приблизительную среднюю норму развития ребенка. Стандартных детей не существует, и

карты развития могут быть только вехой на пути понимания особенностей ребенка, его индивидуальности. По результатам педагогической диагностики (мониторинга) составляется индивидуальный маршрут развития каждого воспитанника в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

**Результативность, эффективность программы** можно выявить путем обследования, проводимого 2 раза в год: до начала развивающих занятий и после прохождения курса.

**Познавательные процессы**.

**Восприятие:** «Какие предметы спрятаны в рисунках?» Рогов, «Почтовый ящик» А.А. Венгер «Ковер» Р.С. Немов, Разрезные картинки, Методика «Найди предмет» Л.А.Венгер Методика «Чего не хватает?» Р.С.Немов.

**Внимание:** «Недостающие детали» Векслер – средний, старший возраст Г.Вильсон – подготовительный возраст Тест «Сравни картинки» С.Д.Забрамная.

**Память:** Методика «Образная память» 10 слов А.Р.Лурия, «Повтори предложения» Методика «10 картинок» Л.Н.Венгер Смысловое запоминание.

**Мышление:** «Пирамидка» А.А. Венгер, Т.Л. Выгодский, доски Сегена, классификация: по 1 признаку- старший возраст-предметов подготовительный возраст О.Н. Усанова, методика самое непохожее» Л.А. Венгер, методика «Четвертый лишний» Е.Б. Борисова, методика «Раскрашивание фигур» Н.Я. Чушео, методика «Заселение дома» И.Н. Орбинская, методика «Восстановление последовательности и рассказ по картинкам» Л.С. Выготский,

**Воображение:** методика «Дорисовывание фигуры» О.М. Дьячко, методика «Придумай рассказ» Р.С. Немов.

**Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков:** тест на изучение самооценки «Лесенка» В.Г. Щур, тест «Стихи в домиках» модификация М.А. Панфиловой, методика «Закончи историю» Р.Р. Калинина, методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калинина.

**Произвольность психических процессов:** методика «Да и Нет» Л. Красильникова, методика «Домик», методика «Графический диктант», методика «Бусы» И.Н. Орбинская.

**Дополнительно анализ результатов включает в себя следующие моменты:**

- Оценка психологом развития эмоционально-личностных качеств, навыков общения (тесты «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек», «Социометрия» Дж. Морено, модификация доцента Куприной А.П.);
- Оценка детей воспитателями (наблюдение), родителями (анкетирование);
- Обследование детей психологом (изучение эмоционально-личностной сферы — методика Р.Р. Калининой «Закончи историю» для детей 5-6 лет.
- Пакет методик по определению школьной готовности (для детей 6-7 лет)

**Качественная характеристика уровней развития познавательной сферы детей:**

**Высокий уровень** – ребенок достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движение; представления о мире достаточно развернуты и конкретны; ребенок любознателен, активен, задание выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных стимулах; правильно определяет содержание, смысл анализируемого, точно обобщает его в слове; обнаруживает закономерные связи, способен удерживать цель деятельности, намечает его результат. Процесс заучивания динамичный, продуктивный, рисунки отличаются оригинальностью; способен доказательно определить логические связи.

**Средний уровень** – отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве; представления о мире достаточно конкретны, но ограничены

непосредственно окружающим; ребенок затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей; недостаточно активен и самостоятелен; при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняет со стимулирующей помощью взрослого; в процессе деятельности часто отвлекается; процесс заучивания среднединамичный, продуктивный; рисунки схематичны, малооригинальны.

**Низкий уровень** – рука развита плохо, карандашом, ножницами работает с напряжением; затрудняется в ориентировке в пространстве; объем внимания намного ниже средних показателей возрастной группы; кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны и бессистемны; ответы ребенка односложные, в речи много ошибок; уровень самостоятельности низкий, нуждается во внешней стимуляции; при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, необходима обучающая помощь, самостоятельный перенос не осуществляется; процесс заучивания нединамичный, непродуктивный.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОО в соответствии ФГОС ДО и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

#### 1. Познавательное направление:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игреэкспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
-

#### 2. Речевое направление:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

#### 3. Социально-коммуникативное направление:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

#### 4. Физическое направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями.

**5. Художественно-эстетическое направление:**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства

существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

## 2.2. Организация работы педагога-психолога в ДОО

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическая диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

### 2.2.1. Направления психолого-педагогической деятельности:

Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:

**Психологическая диагностика.**

**Цель**: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностик в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

– ***Диагностика уровня адаптации к условиям ДОУ детей раннего возраста*** проводится в сентябре, декабре и мае. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. По результатам диагностики заполняются протоколы наблюдения на каждого ребёнка.

– ***Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей младшего и старшего дошкольного возраста*** проводится в течение учебного года. Диагностика проводится по шкале умственного развития Бине-Симона, и включает в себя ряд заданий, которые объединены в группы, в зависимости от возраста испытуемого. В отличие от отдельных заданий на внимание, память, мышление и т. д., шкалы подобраны таким образом, что задания в каждой шкале по каждому возрасту должны быть выполняемы испытуемым. По результатам обследования на каждого ребёнка заполняется диагностическая карта, общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице.

– ***Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению*** проводится в сентябре и апреле с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду. Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице.

– ***Углубленная диагностика развития*** ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение, техники и приёмы гештальт-подхода, методы системного и телесно-ориентированного подходов.

Углубленная диагностика также проводится для детей с ОВЗ с целью: получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Проводится:***

- Диагностика воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.
- Диагностика детей 6-7 лет психологической готовности к школьному обучению.

***Дополнительно:***

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

***Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании***

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования:**

***Младший возраст (3-4 года):***

-понимание речи;
-активная речь;
-сенсорное развитие;
-игра;
-развитие пространственных представлений;
-рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
-поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

***Средний возраст (4-5 лет):***

-слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
-зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
-пространственные представления (конструирование);
-мелкая моторика;
-связная речь (умение выразить свою мысль);
-развитие мышления;
-анализ продуктивной деятельности (рисунок, аппликация, словотворчество и т. д.);
-игра, уровень игры, преобладающий вид общения;
-социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками.

***Старший возраст (5-6 лет):***

-слуховое внимание;
-зрительно-пространственный гнозис – познание предметов, явлений, их значения и смысла;
-зрительно-пространственный праксис – способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
-общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
-развитие графической деятельности;
-латеральные предпочтения;
-мыслительная деятельность;
-игровая деятельность;

-анализ продуктов деятельности;
-коммуникативные навыки.

***Подготовительная к школе группа (6-7 лет):***

-зрительно-моторная координация;
-ритмическое чувство;
-переключение движений;
-рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
-звуковой анализ слов;
-умение определять состав числа;
-выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
-составление сюжетного рассказа по серии картин;
-понимание логико-грамматических конструкций;
-установление причинно-следственных связей;
-ориентировка на листе бумаги.

### 2.2.2. Психопрофилактика.

**Цель**: *предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

***Для этого предусмотрено:***

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

– анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
– групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
– информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

***Дополнительно:***

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Динамика развития, успешная адаптация и реабилитация ребенка с ОВЗ в социуме.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

***Приложение № 1***

### 2.2.3. Коррекционная и развивающая работа.

**Цель**: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психологического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**,

которые влияют, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа провидится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

***Обязательно:***

- Наблюдение за детьми в период адаптации.
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми средних, старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный план) развития ребенка в процессе обучения.
- Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам.
- Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению.

### 2.2.4. Психологическое консультирование.

**Цель**: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

***Обязательно:***

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

***Дополнительно:***

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### 2.2.5. Психологическое просвещение.

**Цель**: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Стили педагогического общения.

3. Психологические основы взаимодействия с семьей.
4. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
5. Психологическая готовность детей к школе.

Проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к условиям ДОО.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
5. Психологическая готовность к обучению.
6. Половое воспитание и развитие.

*Дополнительно:*

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

***Приложение №2***

**Примечание:** ***Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.***

### 2.2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.

*1. С руководителем ДОО*

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
-Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

*2. С воспитателем*

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровье сберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

*3. С учителем-логопедом*

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### 2.2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически

комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### 2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Среда дошкольного образовательного учреждения должна обеспечить единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, а также целостность образовательного процесса за счет интеграции содержания и разнообразия видов детской деятельности при постоянном совершенствовании образовательной среды. «Среда воспитывает человека… Путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды» Л. С.Выготский.

Огромное значение в развитии ребенка (по теории Л. С.Выготского) имеет единство интеллектуального и эмоционального начала. Обеспечение этого единства возможно в образовательной среде ДОУ.

*Проект – как метод развивающего обучения.* Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

В проектном методе используются универсальные формы поддержки детских инициатив для детей любого возраста

- «Успех гарантирован» - любая инициатива ребенка, ради которой совершено усилие, сама по себе является успехом, замеченным и вознагражденным участниками проекта с помощью бонусной оценки.

- «Успех каждого - успех общего дела» - вклад в общее дело становится наградой за проявленные усилия, важным фактором непринужденной самореализации в детских инициативах.

- Поддержка гуманитарной инициативы по принципу: «Научился сам – научу другого» - стремления ребенка вовлечь младших или ровесников в работу над проектом, передать свои знания и умения, поддержать другого в деятельности.

- Мотивированная интеграция детей и взрослых – педагогов, воспитателей, специалистов и родителей в едином процессе творчества.

- Игровая основа деятельностных взаимодействий всех участников реализации инициатив детей в продуктивной деятельности. Отношения между участниками этой игры ориентированы на социальное партнерство. Культурно-коммуникативное взаимодействие осуществляется в форме содержательного диалога ребенка со взрослым и сверстниками с активным проявлением речевой инициативы детей.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет

субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

В проектной деятельности под *субъектностью* подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться поразному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Младший дошкольный возраст

| **Образовательная область** | **Формы работы** |
|---|---|
| Познавательное развитие | Досуги познавательного цикла;<br>Индивидуальная работа;<br>Развивающие игры;<br>Наблюдения в природе;<br>Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада, Простейшее экспериментирование. |
| Физическое развитие | Подвижные игры, игровые сюжеты<br>Самостоятельная двигательная деятельность<br>Спортивные игры и развлечения<br>Прогулка<br>Беседы о безопасности и игровые ситуации; |
| Художественно-эстетическое развитие | Работа в уголке изо деятельности.<br>Самостоятельная творческая деятельность; а) изобразительная деятельность;<br>б) театрализованная деятельность;<br>в) Творчество и игры<br>Проекты<br>Совместная творческая деятельность, досуги (музыкальные и театральные), театрализованная деятельности |

| | |
|---|---|
| | Драматизация знакомых сказок) |
| Речевое развитие | Проекты.<br>Драматизация знакомых сказок)<br>Детское сочинительство. |
| Социально-коммуникативное развитие | Оценка эмоционального настроения.<br>Трудовые поручения;<br>Тематические досуги в игровой форме;<br>Общение младших и старших детей (совместные игры, |
| | спектакли).<br>Игры - драматизации<br>Проекты<br>Общение младших и старших детей. |

Старший дошкольный возраст

| **Образовательная область** | **Формы работы** |
|---|---|
| Познавательное развитие | Работа в центре экспериментирования, песка и воды,<br>Наблюдения;<br>Целевые прогулки;<br>Экску́рсии;<br>Экспериментирование.<br>Индивидуальная работа;<br>Развивающие игры;<br>Интеллектуальные досуги<br>Проекты<br>Викторины. |
| Физическое развитие | Физкультурные досуги игры и развлечения, спортивные игры.<br>Самостоятельная двигательная деятельность<br>Прогулка ОБЖ — беседы и игровые ситуации; |
| Художественно-эстетическое развитие | Самостоятельная творческая деятельность;<br>а) изобразительная деятельность;<br>б) театрализованная деятельность;<br>в) Творчество и игры Творческие мастерские в группах .<br>Проекты досуги (музыкальные и театральные), детское сочинительство. |

| | |
|---|---|
| Речевое развитие | Этикет, азбука общения<br>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли).<br>Детское сочинительство<br>Школа юного экскурсовода |
| Социально-коммуникативное развитие | Традиции группы, ритуалы<br>Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе;<br>Тематические досуги в игровой форме;<br>Этикет, азбука общения<br>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли).<br>Проекты. |

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационносодержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Учебное – методическое и информационное обеспечение программы.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- песочница с подсветкой.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Ноутбук
- Стериоклонка со сменой цвета.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

### 3.2 Литература.


1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.» М.: Генезис, 2018.
3. Арцишевская, И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» –М.: Книголюб, 2009.
4. Афонькина, Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ- М.: Учитель, 2013.
5. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.
6. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2004.
7. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
8. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998.
9. Калинина, Р. Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду- СПб.: Речь, 2011.
10. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина -Волгоград: Учитель, 2011.
11. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» (5-6 лет) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
12. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,-3 года) М.: Генезис, 2019.

13. Марцинковская, Т.Д.. Диагностика психического развития детей -М.: Линка – Пресс, 1997.
14. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001.
15. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 55» с. Алакуртти.
16. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995.
17. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
19. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.
20. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
21. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2001.
22. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.
23. Хочу вырасти счастливым. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ (для работы с детьми 6 -7 лет) - Чебоксары, изд-во ЧРИО, 2005.
24. Юдина, Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М., «Просвещение», 2002.
25. С.Ю. Танцюра, С.М. Мартыненко «Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ» методические рекомендации М.: ТЦ Сфера,2021.
26. С.В. Ихсанова «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками» -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
27. Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
28. «Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития» / Под общ. Ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная пресса, 2012.
29. «Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников» / Авт. – сост. И.А. Пазухина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
30. Картушина М.Ю. «Коммуникативные игры для дошкольников. Методическое пособие» - М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003»,2015.
31. Королева М.В. «В мире эмоций. Дидактическая игра для дошкольников». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
32. С.Ю. Кондратьева, Н.В. Лебедева «Математические игры в картинках. Развитие математических способностей у старших дошкольников. Рабочая тетрадь». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС»,2017.
33. Давыдова О.А.«Тренажер-раскраска по развитию межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия и познавательных способностей для детей 6-8 лет» - М.: Школьная книга, 2021.
34. О.А. Давыдова «Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления. Альбом графических упражнений для детей 6-8 лет» - М.: Школьная Книга, 2020.
35. Раздаточный материал. В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. Выпуски 1-6. / Сост. Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белая, Е.Ю. Колобаева, А.А. Фомина (Программа« Московская семья – компетентные родители»). – М.: Школьная пресса,2011.

36. О.Н. Колесникова Советы психолога. Выпуск 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.

### 3.3.Циклограмма.

### НЕДЕЛЬНАЯ ЦИКЛОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА на 2022-2021 учебный год.

Нагрузка – 1 ставка (36 часов)

График работы составлен на основании Положения о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений, утвержденного Приказом Минобразования РФ № 945 от 01.03.2004г.

Общее время работы 36 часов в неделю, из них:

18 часов – индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная и развивающая работа с детьми, консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами;

18 часов – организационно – методическая работа (подготовка к работе с детьми, обработка, анализ и обобщение результатов, подготовка к консультационной и профилактической работе с родителями и педагогами, заполнение аналитической и отчетной документации, повышение квалификации и самообразование). Методическая работа может выполняться как в учреждении ДОУ, так и за его пределами, что оговаривается заблаговременно с администрацией ДОУ.

**ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

| *Дни недели* | *Время на работу* | *Виды работ* | *Кол-во времен и* |
|---|---|---|---|
| ПОНЕДЕЛЬ-НИК | 8:30-9:00 | Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям, подбор литературы, материала. | 30м |
| | 9:00-12:00 | Индивидуальная психодиагностика **с целью** обеспечения контроля за динамикой и психическим развитием детей, определение программы дальнейшей работы с ребенком, обнаружения особых способностей, проверки эффективности психопрофилактической работы, анализа различных систем, подходов и методов воспитания и обучения. | 3ч. |
| | 12:00-12:30 | Координационная деятельность с учителем логопедом МАДОУ | 30м. |
| | 12:30-12:40 | Координационная деятельность с администрацией МАДОУ | 10м. |
| | 12:40-13:00 | Оформление документации. | 20м. |
| | 13:00-13:30 | Обеденный перерыв | 30 м |
| | 13:30-14:00 | Индивидуальное и групповое консультирование педагогов (по результатам психодиагностики, по запросам). | 30м |
| | 14:00-15:02 | Индивидуальное консультирование родителей | 42м |
| | 15:02-16:32 | Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики.<br>Оформление заключений и рекомендаций. | 1ч.30м |
| | **Итого: 7ч.12м.** | | **1 – 4ч.30м.**<br>**2 – 2ч.42м.** |
| ВТОРНИК | 8.30-9.00 | Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям | 30 м. |
| | 9:00-10:00 | Наблюдение за учебно-воспитательным процессом | 1ч |
| | 10:00-11:30 | Индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные и развивающие занятия с детьми (подготовка, проведение и оформление результатов). | 1ч. 30м. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 11:30-12:00 | Индивидуальная и групповая психодиагностика (скрининговое обследование). | 30 м. |
| | 12.00-13.00 | Индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные и развивающие занятия с детьми | 1 ч. |
| | 13.00-13.30 | Обеденный перерыв | |
| | 13.30-14.00 | Индивидуальное и подгрупповое консультирование педагогов (по результатам психодиагностики, по запросам). | 30 м. |
| | 14.00-14.30 | Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций. | 30 м. |
| | 14.30-15.12 | Оформление документации. | 42 м |
| | 15.12-15.42 | Индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные и развивающие занятия с детьми | 30 м. |
| | 15.42-16.12 | Индивидуальная и групповая психодиагностика (скрининговое обследование). | 30 м |
| | **Итого: 7ч.12м.** | | **1 – 4ч.30м. 2 – 2ч.42м.** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| СРЕДА | 8:30-09:00 | Подготовка к индивидуальной и подгрупповой психокоррекционной работе с детьми. | 30м |
| | 09:00-10:00 | Наблюдение за учебно-воспитательным процессом. | 1ч |
| | 10.00-10.30 | Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций. | 30 м. |
| | 10.30-12.00 | Индивидуальная и групповая коррекционноразвивающая работа | 1 ч. 30 ч. |
| | 12.00-13.00 | Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций. | 1 ч. |
| | 13.00-13.30 | Обеденный перерыв | |

| | | |
|---|---|---|
| 13.30-14.30 | Индивидуальное и подгрупповое консультирование педагогов (по результатам психодиагностики, по запросам). | 1 ч. |
| 14.30-15.00 | Консультативная и координационная работа со специалистами. | 30 м. |
| 15.00-15.30 | Самообразование | 30 м. |
| 15.30-16.12 | Оформление документации. | 42м |
| **Итого: 7ч.12м.** | | **1 –4ч.30м. 2 – 2ч.42м.** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ЧЕТВЕРГ | 10:00-10:30 | Наблюдение за учебно-воспитательным процессом | 30м |
| | 10:30-11:30 | Работа по оформлению и подготовке стимульного материала | 1ч |
| | 11:30-13:00 | Индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные и развивающие занятия с детьми | 1ч 30м |
| | 13:00-13:30 | Обеденный перерыв | |
| | 13:30-14.00 | Индивидуальная и групповая консультационная работа с педагогами по теоретическим вопросам психологии. Формы активной психологической работы (тренинги, деловые игры) с педагогами, включая подготовку, проведение и оформление результатов. | 30 ч. |
| | 14.00-15.00 | Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям | 1ч |
| | 15.00-15:30 | Самообразование (чтение литературы, работа в Интернете) | 30м |
| | 15:30-16:12 | Оформление информационных уголков | 42 м. |
| | 16:12-16:42 | Подготовка к психолого-педагогическому консилиуму, к родительским собраниям, педсоветам, семинарам, консультациям Оформление документации | 30м |
| | 16:42-17:42 | Индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные и развивающие занятия с детьми. | 1ч |
| | **Итого: 7ч.12м.** | | **1 – 3ч. 2 – 4ч.12м.** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 8:30-9:00 | Оформление методического, диагностического и стимульного материала. | 30 м |
| пятница | 9:00-11:00 | Индивидуальная и подгрупповая коррекционноразвивающая работа | 2ч. |
| | 11:00-13:00 | Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики.<br>Оформление заключений и рекомендаций. | 2 ч. |
| | 13:00-13:30 | Обеденный перерыв | |
| | 13:30-14:12 | Индивидуальное консультирование родителей | 42м |
| | 14:12-15:12 | Оформление документации | 1ч |
| | 15:12-16:12 | Повышение личной профессиональной квалификации, самообразование. | 1ч |
| | **Итого: 7ч.12м.** | | **1 – 4ч.30м.<br>2 –2ч.42м.** |

*Приложение № 1*

# Примерный перечень тем психологического просвещения

| Родители | Педагоги |
|---|---|
| ***Младший возраст*** | |
| «Как подготовить ребенка к ДОУ» | «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей» |
| «Как помочь ребенку в период адаптации» | «Кризис трех лет» |
| «Как играть с ребенком» | «Возрастные особенности детей 2-4 лет» |
| «Как справиться с детскими капризами» | «Речь и мышление» |
| «Поощрение и наказание» | «Адаптация ребенка в ДОУ» |
| «Если ребенок кусается, грызет ногти» | «Роль развивающих игр для детей 2-4 лет» |
| «Как провести с ребенком выходной день» | «Пальчиковые игры – зачем они нужны?» |
| «Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания» | |
| «Воспитание бережного отношения к вещам» | |
| «Читаем вместе» | |
| ***Средний возраст*** | |
| «Мальчики и девочки - два разных мира» | «Возрастные особенности детей 4-5 лет» |
| «Секреты общения с ребенком в семье» | «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстнику в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни» |
| «Поощрение и наказания ребенка в семье» | «Коммуникативность в общении с коллегами, детьми» |
| «Если в семье один родитель» | «Методы активного слушания» |
| «Условия поло-ролевого воспитания ребенка» | «Эффективное педагогическое общение» |
| «Влияние родительских установок на развитие» | «Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми» |
| «Взаимодействие с трудными детьми» | «Эмоциональное со стояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей» |
| «Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком» | «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников» |

| | |
|---|---|
| «Роль отца в воспитании детей» | «Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы» |

| | |
|---|---|
| «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» | «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка» |
| «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников» | «Безопасность на летней площадке» |
| ***Старший возраст*** | |
| «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста» | «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельность» |
| «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста» | «Конфликты между детьми» |
| «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка» | «Формирование социально адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста» |
| «Тревожный ребенок» | «Решаем проблемы, играя с детьми» |
| «Гиперактивный ребенок» | «Привычка трудится» |
| «Агрессивный ребенок» | «Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста» |
| «Воспитываем усидчивость» | «Развитие абстрактноОлогического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой» |
| «Радетельский авторитет» | «Учимся общаться с детьми» |
| «Развитие речи дошкольников 5-6 лет через | «Как привить любовь к книге» |

| | |
|---|---|
| чтение художественной литературы» | |
| «Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы» | «Сказки как источник творчества детей» |
| «Влияние музыки на психику ребенка» | «Использование музыки в режимных моментах» |
| ***Подготовительный к школе возраст*** | |
| «Развития тонкой моторики дошкольников»» | «Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации» |
| «Психологические особенности детей 6-7 лет» | «Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения» |

| | |
|---|---|
| «Психологическая готовность ребенка к школе» | «Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении» |
| «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе» | «Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста» |
| «Кризис семи лет» | «Гиперактивность ребенка - опасность для его будущего» |
| «Стили взаимодействия взрослых с детьми» | «Детские конфликты» |
| «Десять заповедей для родителей бедующих первоклассников» | «Приобщите ребенка к миру взрослых» |
| «Почему он не хочет учиться» | «Общение - это искусство» |
| «Развитие творчества в изобразительной деятельности» | «Влияние сказки на развитие ребенка» |

*Приложение №2*

**Примерный перечень тем психологической профилактики**

| Родители | Педагоги |
|---|---|
| «Понимаете ли вы своего ребенка?». | Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОО, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем. |
| «Что такое хорошо и что такое плохо», | «Индивидуальные психологические особенности детей». |
| «Безопасность на летней площадке». | «Безопасная песочница». |
| Адаптация ребенка к новым условиям. | Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка. |
| «Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей» | «Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня |
| | психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка |
| Тренинг «Психологические проблемы детей» | Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи |
| «Итоги диагностики обследования у детей социальноэмоционального развития» | МАК-терапия (Метафорические ассоиативные карты) |
| | Тренинг «Сплочение педагогического коллектива» |
| | Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ. |