

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 55» муниципального образования Кандалакшский район

Утверждаю

Заведующий МАДОУ № 55

И.В. Окуловская

Приказ №104 от 31.08.2022 года



**Рабочая программа
Центра игровой поддержки детей
на 2022-2023 учебный год**

с. Алакуртти

Содержание

1. Пояснительная записка.
 - 1.1 Актуальность и значение.
 - 1.2. Цель и задачи программы.
2. Возможности детского развития – как основа деятельности.
3. Образовательная деятельность в условиях ЦИПР.
 - 3.1. Образовательная деятельность.
 - 3.2. Алгоритм занимательной деятельности.
 - 3.3. Направления совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
 - 3.4. Модель выпускника ЦИПР.
 - 3.5. Организация предметно-развивающей среды.
4. Планирование образовательного материала с детьми раннего возраста в условиях ЦИПР.
 - 4.1. Перспективное планирование (*Приложение 1*).
5. Сотрудничество с семьей.
 - 5.1. Группа «ЦИПР МАДОУ № 55».
 - 5.2. План работы ЦИПР с родителями на 2022-2023 учебный год.
- 5.3. Система взаимодействия участников.
6. Сотрудничество с социумом.
7. Педагогические кадры, осуществляющие образовательную деятельность в ЦИПР.
8. Литература.

1. Пояснительная записка.

1.1 Актуальность и значение.

Семья в целом и характер детско-родительских отношений в частности - базовая среда, которая задает определенное качество жизни человека в будущем.

В январе 2016 года на базе детского сада создана вариативная форма дошкольного образования - структурное подразделение Центр игровой поддержки ребенка (далее ЦИПР) - для семей с детьми раннего возраста, не посещающих дошкольные учреждения.

Рабочая программа Центра игровой поддержки ребенка для детей раннего возраста в МАДОУ № 55 составлена на основании нормативных документов.

Нормативные документы, регулирующие деятельность ЦИПР:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 16.02.2009 года № 280 «Об открытии центров игровой поддержки ребёнка».
- Положение о структурном подразделении Центра игровой поддержки ребёнка МАДОУ № 55.

Современные родители знают, что первые три года жизни — время раскрытия огромных возможностей ребенка, творческих способностей, воображения, фантазии. Это происходит благодаря увеличению количества нейронных связей между клетками растущего головного мозга.

Педагоги Центра осуществляют развитие малышей с помощью современных игровых методик. Центр способствует адаптации ребенка к поступлению в ДОО. В работе с детьми используется русский игровой фольклор, календарные принципы, учет сезонных изменений в природе.

ЦИПР осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на гармоничное развитие детей в возрасте от 1 года до 3 лет, на основе современных методов организации игровой деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Задачи программы:

- оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе игровой деятельности;
- обучение родителей способам применения различных видов игровых средств взаимодействия с детьми раннего возраста, обучение организации развивающих игр;

- консультирование родителей по вопросам создания развивающей среды в условиях семейного воспитания.

2. Возможности детского развития – как основа деятельности.

Ранний возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие. Возраст раннего детства, время созревания всех основополагающих функций, является самым благоприятным для воспитания и обучения.

Особое значение этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребенка: прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью. Прямохождение обеспечивает ребенку широкую ориентацию в пространстве, постоянный приток необходимой для его развития новой информации.

Речевое общение позволяет ребенку усваивать знания, формировать необходимые умения и навыки и через человека, владеющего ими, быстрее приобщаться к человеческой культуре. Предметная деятельность непосредственно развивает способности ребенка, в особенности его ручные движения. Каждый из этих факторов незаменим, а все они, вместе взятые, достаточны для разностороннего и полноценного психического и поведенческого развития маленького растущего человека.

В данном возрасте ребенок овладевает тем умениям, которое существенным образом влияют на его последующее поведенческое, интеллектуальное и личностное развитие – это способности понимать и активно пользоваться языком в общении с людьми. Благодаря постоянному речевому взаимодействию с взрослыми, ребенок из биологического существа к середине раннего детства превращается по своим поведенческим и психологическим качествам в человека, а к концу этого периода — в личность. Развитие познавательных процессов и речи помогает ребенку ускоренно приобретать знания, усваивать нормы и формы человеческого поведения.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

Через речевое общение с взрослыми он приобретает в десятки раз больше информации об окружающем его мире, чем с помощью всех данных ему от природы органов чувств.

Для ребенка речь является не только незаменимым средством общения, но также играет важнейшую роль в развитии мышления и в саморегуляции поведения. Речь позволяет ребенку овладевать собственным поведением и собственными психическими процессами, делать их в определенной степени произвольно регулируемыми. Благодаря речи между взрослым и ребенком возникает деловое сотрудничество, становится возможным сознательное, целенаправленное обучение и воспитание.

Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?».

Внимательно наблюдая за действиями взрослого, произносящего слова, ребенок воспринимает мимику и жесты, реагируя на них, улавливая по ним смысл того, что говорит взрослый человек. Прежде всего, ребенок усваивает словесные обозначения окружающих его вещей, затем имена взрослых людей, названия игрушек и, наконец, частей тела и лица.

Около трех лет ребенок начинает внимательно прислушиваться к тому, что говорят взрослые между собой. Ему особенно нравится слушать рассказы, сказки, стихи. Это очень важный момент в речевом развитии ребенка.

Служение и понимание речи дает возможность познания действительности.

Именно в раннем возрасте ребенок осваивает приемы привлечения и удержания внимания взрослых. Он умеет выражать чувство привязанности и симпатии, а также чувства неприятия.

Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

К началу третьего года жизни предметная деятельность уже сформирована, по крайней мере, в отношении тех предметов домашнего обихода, которыми ребенок пользуется. Ребенка раннего возраста начинают гораздо больше интересовать новые вещи. Детально и внимательно изучает предметы и только после этого применяет их на практике. Ребенок раннего возраста сначала должен выяснить функциональное назначение вещи, прежде чем употреблять ее, поэтому он часто задает окружающим вопрос «что это?» Также дети начинают выполнять с игрушками действия, которые они наблюдают у взрослых. Малыш куклу укладывает спать, кормит ее, выводит на прогулку. Везет машину, коляску. Моеет, чистит предметы домашнего обихода, готовит пищу, стирает и т. д.

РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ, ПАМЯТИ И МЫШЛЕНИЯ.

К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени. Большое значение для развития познавательной активности детей раннего возраста имеет желание не только рассматривать предметы, но и действовать с ними: разъединять и соединять, конструировать из предметов, экспериментировать. Складывается мыслительная деятельность: способность к обобщению, к переносу приобретенного опыта из одних условий в другие. Наиболее интенсивно развивается восприятие. От него зависит улучшение памяти, речи, мышления. Восприятие детей этого возраста развивается в процессе практических действий; путем проб и ошибок ребенок может собрать пирамидку, вложить предмет в отверстие соответствующей формы и размера. Практический результат ребенок получает в процессе многократных сравнений величины, формы, цвета, подбора одинаковых или подходящих друг к другу предметов или их частей. Ребенок усваивает слова-названия для обозначения величины, формы, цвета (большой — маленький, круглое, треугольное, квадратное) и функции (катится, стоит). Использование слов-названий помогает развитию и углублению восприятия различных качеств предметов. Так в недрах наглядно-действенного мышления зарождается наглядно-образное, которое в дошкольном возрасте становится основным.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.

Развивающий эффект образовательная среда имеет лишь в том случае, если в ней между взрослыми и детьми достаточно устойчиво сохраняются доброжелательные взаимоотношения. Образовательно-игровая деятельность имеет развивающий характер, если ребенок ощущает себя полноценной личностью, если уважают его ценности, интересы, потребности, признают индивидуальность. Соответственно для эффективного развития познавательной активности важно умение видеть и ценить в каждом ребенке единственную, неповторимую, свободную личность, с индивидуальными, присущими только ей чертами и особенностями. Все это поможет сохранить самооценку ребенка,

будет способствовать сохранению и поддержанию положительного отношения к познавательному процессу. В образовательно-игровой деятельности должны использоваться такие материалы, формы, методы и средства, которые были бы интересны для дошкольника, активизировали все способы познания. Нужно создавать ребенку разнообразную предметно-пространственную, социальную и образовательно-игровую среду, разнообразные условия для расширения кругозора, освоения мира, предлагать ему включаться в различные виды игр и занятий, социального взаимодействия, общения со сверстниками, взрослыми, предоставлять ему возможность для развития способностей, творчества, интеллектуального потенциала и т.д. В основу обучения детей раннего возраста должно быть положено в первую очередь развитие таких способностей, как подражание, воспроизведение, умение смотреть и слушать, сравнивать, различать, сопоставлять, обобщать и др., которые будут необходимы в дальнейшем для приобретения определенных умений, знаний, жизненного опыта.

Для каждого ребенка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на все окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что если дети ограничены в получении информации и переработке ее в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями. Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции. Часто, еще не понимая смысла обращенной к нему речи взрослого, дети реагируют на ее интонацию, эмоциональный настрой, легко их улавливают и заражаются таким же настроением. В этом и простота, и сложность воспитания детей раннего возраста. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому. Он обеспечивает все условия, необходимые для развития и оптимального состояния здоровья малыша. Общаясь с ним, несет тепло, ласку и информацию, которая необходима для развития ума и души ребенка. Доброжелательный тон, спокойное, ровное к нему отношение – залог уравновешенного состояния малыша. В воспитании следует учитывать индивидуальные особенности ребенка. У детей с разным типом нервной деятельности предел работоспособности неодинаков: одни утомляются быстрее, им чаще требуется смена во время игры спокойных и подвижных игр. Для полноценного и гармоничного развития детей важно с раннего возраста воспитывать у них любовь к красивому в окружающей обстановке, природе, быту, т. е. формировать эстетические чувства, умения замечать красивое в природе, окружающей действительности, поступках людей, одежде, развитие творческих способностей.

3. Образовательная деятельность в условиях ЦИПР.

ЦИПР обеспечивает педагогическую работу с детьми от 1 до 3-х лет. Дети с родителями находятся в детском саду один час, который складывается из следующих компонентов:

- Раздевание-одевание, подготовка к игре;
- Развивающие игровые занятия со специалистами ДОУ;
- Самостоятельная деятельность по интересам.

Образовательный процесс с детьми осуществляют:

- Воспитатель;

Для родителей (законных представителей) проводятся:

- Родительские собрания;
- Консультации;
- Практикумы по игровой педагогике;
- Оформляется наглядная информация;

Малыши посещают ЦИПР 2 раза в неделю.

График работы ЦИПР

Игровые сеансы:

Группа	Дни недели	Время
«Кроха»	Понедельник	11.30-12.30
	Среда	11.30-12.30
«Малыши»	Вторник,	11.30-12.30
	Пятница	11.30-12.30
«Непоседы»	Вторник	16.40-17.40
	Четверг	11.30-12.30

Консультации для родителей

Группа	Дни недели	Время
«Кроха»	пятница	13.20-14.20
«Непоседы»	пятница	13.20-14.20
«Малыши»	пятница	13.20-14.20

Расписание игровых сеансов ЦИПР

Понедельник	11.30-12.30	«Кроха»	1. Познавательное развитие (предметный мир) 2. Физическое развитие
Вторник	16.40-17.40 11.30-12.30	«Непоседы» «Малыши»	1. Познавательное развитие (предметный мир) 2. Физическое развитие
Среда	11.30-12.30	«Кроха»	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие
Четверг	11.30 – 12.30	«Непоседы»	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие
Пятница	11.30 – 12.30	«Малыши»	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие

Занятия по изобразительной деятельности дают широкие возможности для самовыражения, раскрытия и совершенствования творческих способностей. Дети экспериментируют с бумагой, карандашами, пластилином, красками и делают удивительные открытия, например, что краска оставляет след на бумаге, а кусочек пластилина может принимать в руках самые необычные формы.

Занятия по двигательной активности помогают ребятам учиться правильно ходить, бегать, прыгать, ползать, удерживать равновесие и концентрировать внимание, развивают координацию движения, учат элементарным правилам игры.

На занятиях в игровой комнате воспитатель собирает всех в круг и начинает увлекательное путешествие, полное интересных открытий, веселых встреч и ярких впечатлений. И пальчиковые игры, и потешки, и сказочные сюжеты, и совместные игры с мамой не только развиваются, но и помогают стать ближе друг к другу.

На музыкальных занятиях малышей ждут танцы, песни, музыкальные игры, шумовые инструменты, хороводы, которые поднимают настроение всем участникам обучающего процесса.

Занятия по сенсорной активности способствуют развитию моторики и речи, укрепляют функциональные возможности кистей и пальцев рук. На основе ощущений и восприятия формируются представления о свойствах предметов. Эти знания помогают малышам находить сходства и различия между предметами.

Игровая деятельность ребенка в Центре способствует социализации детей раннего возраста. На занятиях активизируется творческий потенциал ребенка. Занятия формируют чувства защищенности, свободы, доверия к окружающему миру. Специалистами ЦИПР создаются условия для формирования у ребенка таких свойств личности, как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям.

На занятиях родители обучаются способам применения различных игровых средств обучения, учатся через игру взаимодействовать с ребенком. Занятия способствуют гармонизации отношений между родителями и их детьми.

Перед началом занятий организуется праздник-знакомство, по окончанию цикла занятий — праздник - выпускной. Праздники проводятся в формате детских утренников, в которые вовлечены и малыши, и родители.

Содержание и методы деятельности ЦИПР определяются программой образовательного учреждения, индивидуально ориентированной программой, разрабатываемой и реализуемой учреждением в соответствии с государственным образовательным стандартом.

3.1. Алгоритм занимательной деятельности.

Игровой сеанс в ЦИПР объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеют определенный алгоритм. Для детей раннего возраста важно следовать этому алгоритму. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

Основные части занятия	Мероприятия	Периодичность	Длительность
1 часть	Свободные игры ребёнка и мамы	Каждое занятие	15 минут
2 часть	<u>1. Приветствие:</u> коммуникативные игры психогимнастические этюды); <u>2. Минутки здоровья и радости:</u> • Дыхательная гимнастика. • Зрительная гимнастика. • Массаж лица, тела, рук, ног.	(или Каждое занятие, чередуя)	2 минуты 3 минуты

3 часть	Познавательная деятельность	Дидактическая игра.	Каждое занятие	5 минут
4 часть		Динамические и общеразвивающие упражнения.	Каждое занятие	2 минуты
5 часть		Упражнения на развитие моторики.	Каждое занятие	1 минута
6 часть		Релаксационная минутка.	Каждое занятие	1 минута
7 часть		Танцы пальчиков.	Каждое занятие	1 – 2 минуты
8 часть		Художественное творчество.	Каждое занятие	5 минут
9 часть		Подвижные игры.	Каждое занятие	4 – 5 минут
10 часть		Музыкально – ритмическая деятельность.	Каждое второе занятие.	15 минут
		«Споём мы дружно песенку»: включение (сопровождение) познания песенками, потешками, колыбельными и т.д.	Каждое занятие	1 – 2 минуты
11 часть		Сказка	2 раза в месяц	7 минут
12 часть	Игры с мамами (свободная игровая деятельность).		Каждое занятие	5 – 6 минут
13 часть	<u>Прощание:</u> эмоциональные поглаживания		Каждое занятие	3 минуты

3.3 Направления совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.

1. Развитие движений (физическое развитие);
2. Оздоровительные гимнастики (дыхательная, ортопедическая, массаж, зрительная, пальчиковая и т.д.) физическое развитие;
3. Социальное развитие: коммуникативные игры, совместные и игры рядом (социально-коммуникативное развитие);
4. Познавательное развитие (предметная деятельность или занятия с дидактическим материалом, речевое развитие, сюжетно-отобразительная игра) (познавательное развитие, речевое развитие);
5. Продуктивная деятельность вместе с родителями (художественно-эстетическое развитие);
6. Музыкальное развитие (художественно-эстетическое развитие).

3.4 Модель выпускника ЦИПР.

Сенсорное развитие:

- Активно использует осязание, зрительное и слуховое восприятие;
- Обследует предметы с помощью взрослого, выделяет их цвет, форму, величину.

Развитие общих движений:

- Ходит и бегает, не наталкиваясь на сверстников;
- Берет, держит, переносит, кладет, бросает мяч;
- Ползает, подлезает под натянутую веревку.

Речевое развитие:

- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- Пользуется речью как средством общения со сверстником;
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Социально-эмоциональное развитие:

- Присутствует чувство комфорта, уюта и защищенности, бодрости и радости;
- Осознаёт себя как отдельный человек;
- Идентифицирует себя с именем и полом.

Развитие предпосылок к игровой деятельности:

- Выполняет несколько игровых действий с одним предметом;
- Подбирает игрушки и атрибуты для игры, использует предметы-заместители;
- Осваивает начальные навыки ролевого поведения

3.5 Организация предметно-развивающей среды.

- ДОУ - естественное жизненное пространство детей, которое своим содержанием и свойствами влияет на всестороннее развитие каждого ребёнка.
- Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности, а каждая деятельность удовлетворяет какие-либо потребности.
- При отборе игрового материала для детей раннего возраста важно учитывать его познавательную ценность.
- Развитие ребёнка раннего возраста – это расширение опыта действий с игрушками, предметами быта, простейшими орудиями, сопровождаемых речью.
- При создании среды развития необходимо исходить из эргономических требований к жизнедеятельности детей раннего возраста: антропометрических, физиологических и психологических особенностей.

4. Планирование образовательного материала с детьми раннего возраста в условиях ЦИПР.

4.1. Перспективное планирование (*Приложение №1*).

5. Сотрудничество с семьей.

Формы работы : родительские собрания, мастер-классы, анкетирования, консультации, развлечения, памятки, выставка.

5.1. Основана группа «ЦИПР МАДОУ № 55» в социальной сети "ВКонтакте".

5.2. План работы с родителями.

Сентябрь

1. Организационное родительское собрание «Что такое ЦИПР»
2. Анкета «Давайте познакомимся»
3. Индивидуальная консультация «Если ребенок часто устраивает истерики»
4. Консультация «Правила поведения при общении с домашними животными»
5. Беседа с родителями: «Домашние животные польза или вред?».
6. Индивидуальные беседы с родителями

Октябрь

1. Консультация «Наш малыш – какой он?» (Особенности психического развития детей раннего возраста).
2. Беседа с родителями «Детское хочу и родительское снисхождение»
3. Консультация «Правила поведения в быту, социуме, природе»
4. Индивидуальные беседы «Что делать, если ребенок не слушается»
5. Буклет «Безопасные игры, в которые можно поиграть дома родителям с детьми дома».
6. Индивидуальные беседы с родителями

Ноябрь

1. Консультация: «Игры с крупами»
2. Буклет «Правила здорового питания»
3. Консультация «Не оставляйте детей без присмотра!
4. Мастер-класс для родителей по изготовлению спортивного оборудования.
5. Развлечение «Мамочка милая моя»
6. Индивидуальные беседы с родителями

Декабрь

1. Консультация «Три года: трудный возраст» (Основные характеристики кризиса трех лет)
2. Консультация: «Предупреждение возможности возникновения опасности для ребенка»
3. Выставка «Новогодний сувенир»
4. Развлечение Новогоднее «Гости на елке у малышей»
5. Индивидуальные беседы «Я сам»!

Январь

1. Консультация «Оставим след на бумаге» (показать родителям важность детской изобразительной деятельности)
2. Мастер класс «Порисуем вместе с мамой»
3. Памятка «Пальчиковые игры с малышами»
4. Консультация «Безопасность во время игр»
5. Беседы и советы по теме «Что и как читаем дома?»
6. Индивидуальные беседы с родителями

Февраль

1. Консультация: «Как совместить работу по дому с общением с ребенком. Чем можно играть дома»
2. Семинар –тренинг для родителей: «Играем вместе»

3. Консультация «Опасные ситуации дома. Легче предупредить»
4. Выставка «Развивающая игрушка своими руками». Презентации родителей об игрушке. Руки мамы и мои ручонки
5. Беседа с родителями (ознакомление с «Осторожные сказки» Безопасность для малышей» Т.А. Шарыгина)

Март

1. Консультация «Какие фразы не стоит говорить ребенку?»
2. Индивидуальные беседы с родителями
3. Развлечение, посвященное 8 марта
4. Консультация «Опасные ситуации дома. Легче предупредить»
5. Консультация «Не оставляйте детей без присмотра! »
6. Индивидуальные беседы с родителями

Апрель

1. Консультация «Роль сказки в формировании основ безопасного поведения малыша»
2. Презентация «Роль фольклора в развитии детей»
3. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»
4. Родительская выставка «Я и папа!»
5. Индивидуальные беседы с родителями

Май

1. Консультация «О чем нужно говорить с ребенком, готовя его к детскому саду?
2. Кукольный театр с участием родителей (развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, педагогов и детей).
3. Беседа с родителями «Слезы перед садиком»
4. Индивидуальные беседы.
5. Наглядная информация «Кризис ребёнка 3х лет».

5.2 Система взаимодействия участников ЦИПР.



6. Сотрудничество с социумом.

6.1. МБУ «Дом культуры Алакуртти»

7. Педагогические кадры, осуществляющие образовательную деятельность в ЦИПР.

- Сайб Ольга Юрьевна, воспитатель

8. Литература.

1. Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней. Волгоград: Учитель, 2013.
2. Галой Н.Ю. Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. Комплексы игровых упражнений и действий. – Волгоград: Учитель, 2015
3. Ермолаева Г.Н., Марченко Е.М., Савкова С.Л. Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013
4. Липова И.В. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр .составитель Калмыкова Л.Н. – Волгоград: Учитель, 2014
5. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Учебно-методическое пособие а. СПБ: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012
6. Мальцева И.В., Пальчиковые игры. Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2016
7. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 -3 лет. – СПБ.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017
8. Мухина В.С. Детская психология. М.: Просвещение, 1989
9. Найбауэр Е.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. М: Мозаика-Синтез, 2017г.
10. Томашевская Л.В., Герц Е. Ю., Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие - СПБ.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2012