



«Утверждено»

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 55» с. Алакуртти

И.В. Окуловская

Приказ № 83 от «15» августа 2018г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад № 55 общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением

художественного развития

воспитанников» с. АЛАКУРТТИ

2018-2019 учебный год

Содержание.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

I.2. Планируемые результаты освоения программы

- 1.2.1. Раннее детство.
- 1.2.2. Дошкольный возраст от 3 до 7 лет.
- 1.2.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы логопедической работы по коррекции нарушений речи

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей с детьми 2 – 7 лет

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие».

2.1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

- 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

II.4. Содержание образовательной деятельности логопункта

- 2.4.1. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

II.4. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально – техническое обеспечение Программы
- 3.2. Методическое обеспечение рабочей программы логопедической работы по коррекции нарушений речи.
- 3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия, культурно - досуговая деятельность
- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. «Учебный план МАДОУ «Детский сад № 55» с. Алакуртти»
- Приложение 2. «Режим дня по возрастным группам МАДОУ «Детский сад № 55» с. Алакуртти»
- Приложение 3. «Расписание НОД МАДОУ «Детский сад № 55» с. Алакуртти»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

1.1. Образовательная программа дошкольного образования разработана Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №55» с. Алакуртти в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №55» разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с лицензией на образовательную деятельность (серия РО № 013006 , регистрационный № 120-12 от 19 апреля 2012г., выданой Министерством образования и науки Мурманской области, срок действия - бессрочно), Уставом МАДОУ «Детский сад №55» с. Алакуртти.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 1 г 8 м до 7 лет дошкольного возраста. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, определенных требованиями стандарта.

Обязательная часть разработана в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г.

Часть формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе программ и методических пособий по художественно – эстетическому направлению:

1) Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.

2). О.Г. Жукова «Волшебные комочки» Методическое пособие М.: АРКТИ, 2008.

Цель и задачи Программы:

Цель: обеспечение возможностей личностного развития дошкольников, их позитивной социализации, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формировать общую культуру личности дошкольников;
- развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества;
- способствовать развитию инициативности, самостоятельности, ответственности воспитанников;
- формировать предпосылки учебной деятельности у дошкольников;
- повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы:

- 1.Культурно – исторический
- 2.Личностный
- 3.Деятельностный

Реализация Программы ориентирована на:

- ✓ создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей;
- ✓ обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной;
- ✓ ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды.
- ✓

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В МАДОУ «Детский сад №55» функционируют 6 групп. Численный состав контингента воспитанников 170 человек.

Структура групп МАДОУ «Детский сад» № 55:

Группа	возраст	Количество детей
I мл. группа	1, 6 -3 года	30
II младшая группа	3-4 года	28
Средняя группа	4-5 лет	29
Старшая группа	5-6 лет	30
Подготовительная группа	5-6 лет	27
Подготовительная группа «А»	6-7 лет	26

1 младшую группу посещают дети от 1,6 до 3 лет. Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей: сенсомоторной потребности; потребность в эмоциональном контакте; потребности во взаимодействии и общении со взрослыми. Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются: легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения; повышенная эмоциональная возбудимость; сложность переключения процессов возбуждения и торможения; повышенная эмоциональная утомляемость.

1.2.Характеристика развития детей раннего возраста

Достижения детей	Проблемы
<ul style="list-style-type: none"> - Дети активно овладевают разнообразными движениями. - Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. -возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. - Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. - Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами. <ul style="list-style-type: none"> - используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания. - понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек; - стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. -Не все дети владеют активной речью, включаются в речевое общение; затрудняются в обращении с вопросами и просьбами. -Не всегда достигают результата своих действий. -Не все дети стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. - Не всегда проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства. - трудно переключиться с одной

<p>участвуют в играх, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им; - обладают интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремятся двигаться под музыку - у детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) 	<p>деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.</p>
--	--

Физиологические и психические особенности детей раннего возраста требуют создания специальных условий. Особое внимание уделяется адаптации детей к условиям детского сада. Специалисты ДОО создают условия для более комфортного протекания периода адаптации: благоприятная эмоциональная атмосфера, оказание консультативной помощи родителям. Изменения в поведении ребенка отражаются в картах нервно-психического развития, листах адаптации.

Как правило, почти все воспитанники (80%) привыкают к детскому саду без особых проблем. Но есть дети, требующие особого внимания и условий.

Значимой характеристикой при построении образовательного процесса являются показатели здоровья воспитанников. МАДОУ № 55 посещают дети с разными группами здоровья. Значительно увеличилось число детей, поступающих в ДОУ со II и III группами здоровья. Особого внимания со стороны ДОУ требует работа по профилактике заболеваемости и организация здоровьесберегающей среды ДОУ.

1.3. Характеристика развития детей дошкольного возраста.

Возрастная группа	Достижения детей	Проблемы
2 младшая группа	<p>Умеют спокойно, не мешая другим играть рядом, активно участвуют в разнообразных видах деятельности. Могут применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач. Стремятся к проявлению творческой инициативы.</p> <p>Владеют некоторыми действиями по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве понимают, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p> <p>Дети обладают установкой положительного отношения к миру, проявляют эмоциональную отзывчивость. Эмоционально откликаются на содержание прочитанного.</p> <p>У детей сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям. Владеют элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуются предметами личной гигиены.</p> <p>Проявляют интерес к миру, задают вопросы. Проявляют стремление к наблюдению, сравнению.</p>	<p>У детей несовершенны умения объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Дети проявляют стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя, не всегда доброжелательны в общении со сверстниками в совместных делах.</p> <p>Не всегда самостоятельны в разнообразных видах деятельности, не всегда доводят начатую работу до определенного результата.</p>

	<p>Знают свое имя, фамилию, пол, возраст. Знают дом, квартиру, детский сад, группу, своих воспитателей, членов своей семьи и ближайших родственников.</p> <p>Освоили некоторые нормы и правила поведения.</p>	
Средняя группа	<p>Дети могут применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач. Активно участвуют в разных видах деятельности. Продолжают овладевать умениями экспериментирования.</p> <p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Пересказывают короткие рассказы, передавая свое отношение к героям, передают эмоциональные состояния людей и животных.</p> <p>Движения у детей стали более уверенными и разнообразными.</p> <p>Выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Отличаются высокой активностью и любознательностью. Владеют основными способами познания, имеют некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем.</p> <p>Имеют представления о себе: знают свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознают некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Владеют разными способами деятельности. Соблюдают установленный порядок поведения в группе, ориентируются в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль, обладают первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Умеют работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>Не всегда всегда доброжелательны в общении со сверстниками. Не все дети умеют выразительно читать стихи. Дети данного возраста отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Не всегда самостоятельны в самообслуживании, не всегда видят необходимость выполнения определённых действий. Основных правил поведения в быту придерживаются по напоминанию взрослого. К выполнению поставленной цели стремятся под руководством взрослого.</p>
Старшая группа	<p>Дети проявляют самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремятся к проявлению творческой инициативы.</p> <p>Понимают эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляют готовность помочь, сочувствие. Высказывают свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей.</p> <p>Дети с помощью воспитателя могут объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия. Стремятся регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляют инициативу в общении, делятся впечатлениями со сверстниками.</p> <p>Имеют богатый словарный запас. Речь чистая,</p>	<p>Не всегда могут самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению и осуществить замысел. Часто необъективны в оценке своего полученного результата и результатов товарищей. Затрудняются в определении общих черт в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.</p>

	<p>грамматически правильная, выразительная, появляются элементарные виды суждений об окружающем.</p> <p>Проявляют интерес к физическим упражнениям, правильно их выполняют, проявляют самоконтроль и самооценку. Могут самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p> <p>Самостоятельно выполняют основные культурно-гигиенические процессы. Самостоятельно замечают, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоили отдельные правила безопасного поведения, способны рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляют уважение к взрослым. Умеют интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Внимательны к поручениям взрослых, проявляют самостоятельность и настойчивость в их выполнении.</p>	
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства.</p> <p>Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства.</p> <p>Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.</p> <p>Дети обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>Дети достаточно хорошо владеют устной речью, может выразить свои мысли и желания, могут построить речевое высказывание в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у них складываются предпосылки грамотности.</p> <p>У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</p> <p>Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут;</p>	<p>Дети не всегда способны сопереживать неудачам и радоваться успехам других, Затрудняются в разрешении конфликтов.</p>

знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.
--

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.2.1. Раннее детство.

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

1.2.2 .Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет):

Дошкольный возраст:

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
<p>Ребенок может спокойно, не мешая другим, играть рядом, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам. Активно участвует в разнообразных видах деятельности. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку. Эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных</p>	<p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Проявляет стремление к общению, нуждается в содержательных контактах со сверстниками, налаживаются первые дружеские связи между детьми. Стремится к самовыражению в деятельности, к</p>	<p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния людей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p> <p>Обладает развитым воображением, которое</p>

<p>моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p> <p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p> <p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми. Проявляет стремление к</p>	<p>признанию и уважению сверстников. Сотрудничает со взрослыми в практических делах, активно стремится к познавательному общению со взрослыми. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, инициативен в развитии игрового сюжета. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей, включается в ролевой диалог со сверстниками. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p> <p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. Задает много вопросов поискового</p>	<p>и пр. Проявляет инициативу в общении. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Проявляет интерес к физическим упражнениям, правильно их выполняет, проявляет самоконтроль и самооценку. Проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свои: имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона членов семьи, профессии родителей. Располагает</p>	<p>реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется</p>
---	---	--	--

<p>наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской</p>	<p>характера. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: — <i>о себе</i>: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, о любимых игрушках, домашних животных; — <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях, о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — <i>о государстве</i>: знает название</p>	<p>некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за</p>	<p>причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и пр. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
---	--	---	---

<p>деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</p>	<p>страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>растениями, некоторыми животными. Соблюдает установленный порядок поведения в группе. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу. Самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы, к позитивной оценке.</p>	
---	---	---	--

1.2.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы логопедической работы по коррекции нарушений речи.

В итоге проведенной логопедической работы дети с ФНР и ФФНР должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
 - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
 - производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
 - отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

В итоге логопедической работы дети с ОНР должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 - владеть элементарными навыками пересказа;
 - владеть навыками диалогической речи;
 - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.

По итогам коррекционной логопедической работы составляется годовой отчет, в котором отражены полученные результаты в речевом развитии детей.

II. Содержательный раздел.

II.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

I младшая группа (от 2 до 3 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений.

2. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, отрицательное отношение к грубости, жадности.

3. Формировать элементарные культурно – гигиенические навыки..

4. Формировать элементарные представления о безопасности в быту, природе, на дорпгоге.

5. Формировать у детей элементарные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Воспитывать внимательное отношение к близким.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 48 – 60.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

2. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

3. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

4. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 48 – 60.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.
2. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
3. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
4. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
5. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную помощь.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 49 – 61.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. □ Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
3. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
4. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
5. Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 49 – 62.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
2. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
3. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
4. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
5. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
6. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

7.Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 50 – 63.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и их свойствах и отношениях.

Формирование элементарных математических представлений

I младшая группа (от 2 до 3 лет)

Задачи образовательной деятельности

- 1.Привлекать детей к формированию групп однородных предметов, учить различать количество (один - много).
2. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и обозначению их в речи.
- 3.Учить различать предметы по форме и называть их.
- 4.Накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства, опыт ориентировки в частях собственного тела, учить двигаться в определённом направлении.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 65.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задачи образовательной деятельности

- 1.Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.
- 2.Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- 3.Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
- 4.Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
- 5.Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 65 - 66.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Учить считать до 5 (на основе наглядности), формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
2. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет
3. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
4. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, и др.
5. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 65 - 68.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).
2. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Познакомить с цифрами от 0 до 9.
3. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета.
4. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине. Сравнивать два предмета по величине.
5. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.
6. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей умение

анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

7. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений. Учить ориентироваться на листе бумаги. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 68 - 70.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

3. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет). Знакомить с составом чисел в пределах 10.

4. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

5. Учить считать по заданной мере. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

6. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Учить анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

7. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница тетради, книги и т. д.), располагать предметы и их изображения в указанном направлении.

8. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 70 - 72.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

I младшая группа (от 2 до 3 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.

2. Обогащать сенсорный опыт детей в играх с дидактическим материалом, развивать аналитические способности.

3. Проводить дидактические игры на развитие внимания, памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, мелкой моторики рук.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 72.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.
2. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов.
3. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
4. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 72 - 73.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
2. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.
3. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
4. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, с цветами.
5. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
6. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 73 - 74.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.
2. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

- 3.Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
- 4.Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов. Продолжать знакомить с цветами спектра. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.
- 5.Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- 6.Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Воспитывать творческую самостоятельность.
- 7.Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 74 - 75.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Задачи образовательной деятельности

- 1.Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.
- 2.Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
- 3.Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам.
- 4.Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- 5.Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 76 - 77.

Ознакомление с предметным окружением

I младшая группа (от 2 до 3 лет)

Задачи образовательной деятельности

- 1.Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда и пр.
- 2.Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами.
3. Способствовать появлению в словаре обобщающих понятий.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 77.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задачи образовательной деятельности

- 1.Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- 2.Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода, устанавливать связи между строением и функцией. Расширять представления детей о свойствах материала.
- 3.Предлагать группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 78.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи образовательной деятельности

- 1.Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- 2.Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).
- 3.Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 78.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи образовательной деятельности

- 1.Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.
- 2.Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы.
- 3.Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 78 - 79.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Задачи образовательной деятельности

- 1.Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- 2.Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

3. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 79.

Ознакомление с социальным миром

I младшая группа (от 2 до 3 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Познакомить с названием города (посёлка) в котором дети живут.
2. Вызвать интерес к труду близких взрослых, названию некоторых трудовых действий.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 79 - 80.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
2. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
3. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.
4. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 80.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
2. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
3. Формировать первичные представления о школе.
4. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком и пр.), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
5. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
6. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
7. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 80 - 81.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать представления детей о профессиях. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
2. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
3. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
4. Расширять представления о малой Родине.
5. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 81 - 82.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
2. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
3. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий.
4. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
5. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
6. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 82 - 83.

Ознакомление с миром природы

I младшая группа (от 2 до 3 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Знакомить детей с доступными явлениями природы.
2. Учить узнавать на картинках, игрушках домашних и некоторых диких животных.
3. Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 84.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Расширять представления детей о растениях и животных.
2. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
3. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты и ягоды.
4. Дать элементарные представления о растениях данной местности.
5. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 84 - 85.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Расширять представления детей о природе. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах, овощах, ягодах, грибах.
2. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
4. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
5. В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
6. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
7. Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 86 - 87.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
2. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
3. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

4. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

5. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

6. Учитывать укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учитывать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. - Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 87 - 88.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

2. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

3. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

4. Развивать интерес к родному краю.

5. Учитывать обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

6. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учитывать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

7. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 88 - 90.

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

I младшая группа (от 2 до 3 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать развитию речи как средства общения.

2. Развивать понимание речи и активизировать словарь.

3. Учитывать понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

4. Обогащать словарь детей, способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

5. Упражнять в отчетливом произнесении звуков, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата.

6. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами.

7. Учить отвечать на вопросы.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 91 - 93.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

2. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

3. Продолжать учить детей внятно произносить в словах звуки. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

4. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.

5. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 93 - 94.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Способствовать развитию любознательности.

2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

3. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

4. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.

5. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 94 – 96.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать развивать речь как средство общения. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

2. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
3. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.
4. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
5. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
6. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 96 – 97.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.
2. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Помогать осваивать формы речевого этикета.
3. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
4. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
5. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
6. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
7. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его, развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
8. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
9. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 97 – 99.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства.

Приобщение к искусству

I младшая группа (от 2 до 3 лет)

Задачи образовательной деятельности

- 1.Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- 2.Знакомить с народными игрушками соответствующими возрасту детей.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 103.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задачи образовательной деятельности

- 1.Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- 2.Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- 3.Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 103 - 104.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи образовательной деятельности

- 1.Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- 2.Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- 3.Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 104.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи образовательной деятельности

- 1.Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

2. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.
3. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
4. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
5. Продолжать знакомить с народным декоративно - прикладным искусством.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 105.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
2. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
3. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи, скульптуры.
4. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством с керамическими изделиями, народными игрушками.
5. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 105 - 107.

Изобразительная деятельность

I младшая группа (от 2 до 3 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
2. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
3. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета карандашей, фломастеров.
4. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами, учить аккуратно пользоваться материалами.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 107 - 108.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
2. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

3. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

4. Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 108 - 110.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

2. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

3. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

4. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании.

5. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 110 - 112.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

2. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

3. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

4. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

5. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

6. Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 112 - 116.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Задачи образовательной деятельности

- 1.Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- 2.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- 3.Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- 4.Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- 5.Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 116 - 120.

Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

I-я младшая группа (от 2 до 3 лет).

Задачи образовательной деятельности

- 1.Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 129 - 130.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задачи образовательной деятельности

- 1.Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- 2.Дать представление о полезной и вредной пище. Формировать представление о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- 3.Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- 4.Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 130.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи образовательной деятельности

- 1.Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
- 2.Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- 3.Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.
- 4.Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- 5.Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 130 - 131.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи образовательной деятельности

- 1.Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.
- 2.Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- 3.Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- 4.Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- 5.Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 131.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Задачи образовательной деятельности

- 1.Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- 2.Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.
- 3.Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 131 - 132.

Физическая культура

I младшая группа (от 2 до 3 лет)

Задачи образовательной деятельности

- 1.Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- 2.Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга.
- 3.Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом.
- 4.Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 132.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задачи образовательной деятельности

- 1.Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- 2.Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно.
- 3.Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- 4.Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
- 5.Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 132 - 133.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи образовательной деятельности

- 1.Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- 2.Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.
- 3.Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
- 4.Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- 5.Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 133 - 134.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи образовательной деятельности

- 1.Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- 2.Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. - Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- 3.Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- 4.Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
- 5.Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- 6.Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 134.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Задачи образовательной деятельности

- 1.Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- 2.Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- 3.Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- 4.Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- 5.Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- 6.Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- 7.Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

Содержание образовательной деятельности - см. примерную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика - Синтез, 2015г. с. 135.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.Художественно – эстетическое развитие (конструктивно – художественная деятельность)

I младшая группа (от 2 до 3 лет)

Задачи образовательной деятельности

- 1.Формировать у детей интерес к конструктивно – художественной деятельности.
- 2.Развивать восприятие, внимание, мелкую моторику у детей.
- 3.Знакомить со свойствами бумаги.

Содержание образовательной деятельности - см. Методическое пособие О.Г. Жуковой «Волшебные комочки» М.: АРКТИ, 2008.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задачи образовательной деятельности

- 1.Формировать у детей интерес к конструктивно – художественной деятельности.
- 2.Развивать восприятие, внимание, мелкую моторику у детей.
- 3.Знакомить со свойствами бумаги.

Содержание образовательной деятельности - см. Методическое пособие О.Г. Жуковой «Волшебные комочки» М.: АРКТИ, 2008.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи образовательной деятельности

- 1.Формировать у детей интерес к конструктивно – художественной деятельности.
- 2.Развивать восприятие, внимание, мелкую моторику у детей.
- 3.Знакомить со свойствами бумаги.

Содержание образовательной деятельности - см. Методическое пособие О.Г. Жуковой «Волшебные комочки» М.: АРКТИ, 2008.

2.Художественный труд

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи образовательной деятельности

- 1.Обогащать опыт художественно – продуктивной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- 2.Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение и мышление, универсальные художественные способности;
- 3.Содействовать освоению художественных способов, техник, технологий и развитию общей ручной умелости на основе интеллектуальной и художественной деятельности;

Содержание образовательной деятельности – см. парциальную программу Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Задачи образовательной деятельности

- 1.Обогащать опыт художественно – продуктивной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- 2.Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение и мышление, универсальные художественные способности;
- 3.Содействовать освоению художественных способов, техник, технологий и развитию общей ручной умелости на основе интеллектуальной и художественной деятельности;

Содержание образовательной деятельности – см. парциальную программу Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.

II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы	Методы	Способы	Средства
Игра Беседа Игровая ситуация Драматизация Проблемная ситуация Экспериментирование	Словесные Наглядные Методы практического обучения (упражнение и др.) Методы эстетического восприятия (побуждение к самостоятельному творчеству и др.) Методы проблемного обучения. Методы поддержки эмоциональной активности (сюрпризные моменты, придумывание сказок и др.)	Фронтальный Групповой Индивидуальный	Аудиальные Визуальные Тактильные Сенсомоторные

Образовательные технологии

Название	Краткое описание
Технология образовательного проектирования	<p>Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Педагогическое проектирование позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Процесс обучения становится не только более экономным, но и более интересным. Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.</p>
Мнемотехника	<p>Мнемотехника - это система методов и приёмов , обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и развитие речи. Эта технология органично встраивается в воспитательно-образовательный процесс и используется при реализации задач всех образовательных областей, она помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение и речь. Суть мнемотехники заключается в следующем : на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается рисунок , таким образом зарисовывается схемами весь текст. Глядя на эти схемы-рисунки ребенок легко воспроизводит текстовую информацию.</p> <p>Детское экспериментирование является одним из методов</p>

Опытно экспериментальная деятельность	– обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности. Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.
ИКТ – технологии	ИКТ - ассортимент компьютеров и цифровых образовательных ресурсов, проекторов, интерактивных досок, цифровых видео- и фотокамер, различных цифровых инструментов коммуникации, программируемых игрушек и других подобных устройств. Они изменяют отношения, складывающиеся между детьми и педагогами в процессе обучения, расширяют возможности детей, предоставляя им голос, которого у них никогда прежде не было, открывают новые способы конструирования динамичных объектов, которые позволяют детям соприкоснуться с идеями и концепциями, которые прежде были им недоступны, способствуют изменениям стратегий обучения, открывают новые пути к социальному взаимодействию.
Нетрадиционные техники художественно эстетическом развитии	<p>Современные технологии позволяют расширить технические приемы изобразительной деятельности, с помощью которых возможно развивать у детей интеллект, учить нестандартно мыслить и активизировать творческую активность.</p> <p>Нетрадиционные техники изобразительной деятельности демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Технология их выполнения интересна и доступна как взрослому, так и ребенку.</p>

II.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательная ситуация	Содержание
Совместная игра воспитателя и детей	- сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и пр.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	- носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
Творческая мастерская	- предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	- система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
Детский досуг	- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	- носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Познавательно-исследовательская деятельность	Организуется исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними в процессе в рамках самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, реализации образовательных проектов.

II.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам: игры, рисование, конструирование, сочинительство и пр. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры, музыкальные игры и импровизации, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами, самостоятельная деятельность в книжном уголке, самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей, самостоятельные опыты и эксперименты.

II.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия лежит создание единого образовательного пространства «Семьи и ДОО», посредством создания условий для самоизменения и саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

Функции взрослых.

Взрослые (педагоги, родители):

- создают предметно-пространственную среду;
- представляют материалы;
- наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие;
- поддерживают его инициативу;
- оказывают помощь ребенку;
- поощряют в нем самостоятельность и активность;
- учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности;
- передают свой опыт;
- делают вместе с ребенком;
- помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Направления

- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование;
- педагогический мониторинг.
-

Формы взаимодействия

- Наглядно-информационные стенды (стратегическая, тактическая, оперативная), консультации, сайт ДОУ, персональный сайт педагога, группы в соцсетях.
- Информационно-аналитическая - опросы, анкетирование.
- Совместные мероприятия педагогов и родителей - творческие мастерские, тренинги, собрания, семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, проектная деятельность, поисково-исследовательская деятельность, выставки семейного творчества, семинары.

II.4. Содержание образовательной деятельности логопедического пункта.

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Программа логопедической работы по коррекции нарушений речи разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда.

На логопункт зачисляются дети, у которых в процессе логопедического обследования устной речи (с 1 по 15 сентября) выявлены речевые нарушения и дети, направленные врачом – логопедом.

По результатам обследования составляется список воспитанников для зачисления на логопункт ДОУ, который утверждается руководителем дошкольного образовательного учреждения. Логопедические индивидуальные занятия проводятся по индивидуальным планам для каждого ребенка в течение учебного года. Учитель-логопед проводит занятия по расписанию. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; однотипность нарушения звукопроизношения.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в подгруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 15-20 мин и подгруппового – не более 25-30 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

первоначальный этап их автоматизации проводится в облегченных фонетических условиях.

подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы вовремя подгрупповых групповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Тематическое перспективное планирование составлено для индивидуальной и подгрупповой форм логопедической работы с детьми. Оно позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Взаимодействие с педагогами ДОО и родителями.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также воспитателей. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

**Логопед:*

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

**Родители:*

выполнение рекомендаций всех специалистов;
закрепление навыков и расширение знаний.

**Воспитатель:*

автоматизация звуков;
развитие фонематического слуха;
расширение словаря;
развитие связной речи.

2.4.1. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
<i>Социально-коммуникативное развитие»</i>	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов)
<i>Речевое развитие»</i>	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках	игровые ситуации - мини инсценировки автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p>	<p>- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие»</i></p>	<p>Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.</p>	<p>дидактические игры и упражнения - штриховка</p>

II.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

Педагогическая диагностика в детском саду

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками; — особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

- Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

- Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

- Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

— не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

— учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

— обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

- Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

— в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

— в безопасности для испытуемого применяемых методик;

— в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

— во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

- Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

- Первый этап — проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

- Второй этап — практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).

- Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

- Пятый этап — целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом личность становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Мониторинг образовательного процесса в детском саду.

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования:

1. Качества результатов деятельности ДОО:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности ДОО:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.

2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

- описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

III. Организационный раздел

III.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Программы:

Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы»: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Ладушки: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.- СПб,2000

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014

Физическое развитие

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами» для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Речевое развитие

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Библиотека программы «От рождения до школы» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Открытые мероприятия для детей 2 младшей группы детского сада. «Речевое развитие» авт. сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: Метода, 2015

Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. «Речевое развитие» авт. сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: Метода, 2015

Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. «Речевое развитие» авт. сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: Метода, 2015

Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. «Речевое развитие» авт. сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: Метода, 2015

Грамматика в картинках «Один - много» для занятий с детьми 3-7 лет Библиотека программы «От рождения до школы» – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Грамматика в картинках «Антонимы» для занятий с детьми 3-7 лет Библиотека программы «От рождения до школы» – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Грамматика в картинках «Ударение» для занятий с детьми 3-7 лет Библиотека программы «От рождения до школы» – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Грамматика в картинках «Говори правильно» для занятий с детьми 3-7 лет Библиотека программы «От рождения до школы» – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Грамматика в картинках «Словообразование» для занятий с детьми 3-7 лет Библиотека программы «От рождения до школы» – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Грамматика в картинках «Множественное число» для занятий с детьми 3-7 лет Библиотека программы «От рождения до школы» – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Грамматика в картинках «Многочисленные слова» для занятий с детьми 3-7 лет Библиотека программы «От рождения до школы» – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Теремок» – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Репка» – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Курочка Ряба» – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Колобок» – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. В деревне» – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Родная природа» – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Времена года» – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Кем быть?» – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Профессии» – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Мой дом» – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Деревенский дворик» – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Уроки грамоты для дошкольников. Рабочая тетрадь (средняя, старшая, подготовительная группы). Библиотека программы «От рождения до школы» – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь (средняя, старшая, подготовительная группы). Библиотека программы «От рождения до школы» – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Развитие речи для дошкольников. Рабочая тетрадь (средняя, старшая, подготовительная группы). Библиотека программы «От рождения до школы» – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Познавательное развитие

ФЭМП

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь (средняя, старшая, подготовительная группы). Библиотека программы «От рождения до школы» – М.: Мозаика-Синтез, 2016

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, группы). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Открытые мероприятия для детей 2 младшей группы детского сада. «Познавательное развитие» авт. сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: Метода, 2015

Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. «Познавательное развитие» авт. сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: Метода, 2015

Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. «Познавательное развитие» авт. сост. Аджи А.В. – Воронеж: Метода, 2015

Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. «Познавательное развитие» авт. сост. Аджи А.В. – Воронеж: Метода, 2015

Твоя первая энциклопедия «Чудесная планета» – М.: Махаон, 2017

Атлас животных для самых маленьких – М.: изд. АСТ, 2016

Детская энциклопедия «Всё что нужно знать малышам от 4 до 7 лет» – М.: изд. АСТ, 2016

Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям о космонавтике» (фруктах, овощах, музыкальных инструментах и пр. – 23шт) – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно – дидактическое пособие «картины из жизни домашних животных». Библиотека программы «От рождения до школы» – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках. Государственные символы РФ» – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках. День Победы» – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках. Народы России и ближнего зарубежья» – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках. Спортивный инвентарь» – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Социально-коммуникативное развитие

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (младшая группа) – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Р.С Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (для занятий с детьми 3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (для занятий с детьми 2-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» (для занятий с детьми 4-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (для занятий с детьми 3-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Художественно-эстетическое развитие

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Открытые мероприятия для детей 2 младшей группы детского сада. «Художественно – эстетическое развитие» авт. сост. Аджи А.В. – Воронеж: Метода, 2015

Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. «Художественно – эстетическое развитие» авт. сост. Аджи А.В. – Воронеж: Метода, 2015

Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. «Художественно – эстетическое развитие» авт. сост. Аджи А.В. – Воронеж: Метода, 2015

Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. «Художественно – эстетическое развитие» авт. сост. Аджи А.В. – Воронеж: Метода, 2015

О.Г. Жукова Волшебные комочки. Пособие для занятий с детьми М.: Аркти 2008

Ознакомление дошкольников с архитектурой./ Под.ред. А.А.Грибовской

Ознакомление дошкольников со скульптурой./ Под.ред. А.А.Грибовской

А. А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду»: Конспекты занятий для детей 2 – 7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015

- О.М. Жихарева «Оригами для дошкольников» (для работы с детьми 5-6 лет в детском саду) – М.: изд. Гном, 2015
- М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Н.Ф. Дик «Развивающие занятия художественно-эстетического цикла для дошкольников» «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. (II младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Под редакцией Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. «Композитор» СПб. 2003.
- Игры, аттракционы, сюрпризы». Под редакцией Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. «Композитор» СПб, 2003.
- «Музыка и чудеса». Музыкально-двигательные фантазии. Под ред. Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. «Композитор» СПб. 2003.
- «Ах, карнавал!» Праздники в детском саду. Под ред. Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. «Композитор» СПб. 2001.
- «Мы играем, рисуем, поем». Комплексные занятия в детском саду. Под ред. Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. «Композитор» СПб, 2004.
- «Левой – правой!» Марши в детском саду. Под ред. Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. «Композитор».- СПб, 2002.
- «Как у наших у ворот....» Русские народные песни в детском саду. /Под ред. Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. «Композитор».- СПб, 2003.
- Хрестоматия музыкального материала программы «Музыкальное воспитание детей в системе арттерапии». Под ред. Кацер О.В., Коротаева С.А. СПб, 2003 (2шт)
- Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Москва «Просвещение», 1990.
- Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Зарецкая Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ.-М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.
- Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: учеб . пособие.- СПб.: Музыкальная палитра, 2006.
- Шестакова А.И. Праздники и развлечения для дошкольников и младших школьников. – М.: центр. ВЛАДОС, 2004.
- Ходаковская З.В. Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4 лет. : Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей. -М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.-М. Мозаика-Синтез, 2008.
- Танцуй, малыш! / авт.-сост. Т.И. Суворова.- СПб.: Музыкальное палитра, 2006.
- Давыдова М.А. Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников: средняя, старшая, подготовительная группы. М.: ВАКО, 2007.
- Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении. Методическое пособие для воспитателя и музыкального руководителя дошкольного образовательного учреждения. М.: Просвещение, 2006.
- Антонова Ю.А. Лучшие сценарии утренников для детского сада.- М.: ООО Изд. ДОМ, XXI век, 2007.
- Кисленко Л.Е. Сказочная карусель: утренники и развлечения в детском саду для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Ростов-на-Дону «Феникс», 2008.
- Захарова С.Н. Сценарии праздников для старших дошкольников. Пособие для педагогов учреждений. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.
- Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

- Морозова Е.И. Зимние праздники в детском саду.- М.: ООО «Изд. АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2005.
- Шаульская Н.А. Новый год у ворот. Материалы для организации детского досуга.- М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Копылова Т. Сценарии праздников в детском саду.- М.: «АКВАРИУМ ЛТД», 2001.

3.1.Методическое оснащение рабочей программы логопедической работы по коррекции нарушений речи

- 1.Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры у детей. Методическое пособие. 2-е изд.-М.; ТЦ Сфера, 2015 г.
- 2.Грибова О.Е. «Правильно ли говорит ваш ребёнок и надо ли идти к логопеду?» М.: Айрис-пресс, 2004 г.
- 3.Гомзяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет.Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. М.; Изд-во ГНОМ, 2016 г.
- 4.Володина В.С. Альбом по развитию речи.-М.: РОСМЭН,2002 г.
- 5.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия», Екатеринбург, Изд-во ЛИТУР, 2004 г.
- 6.Жукова Н.С. Букварь.: Учебное пособие.М.: Изд-во Эксмо, 2003 г.
- 7.Земцова О.Н. Секреты трудных звуков: Учебное пособие.-М.: Махаон, 2008 г.
- 8.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. М.;-Изд-во ГНОМ, 2016 г.
- 9.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. М.;-Изд-во ГНОМ, 2016 г.
- 10.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.«Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С,З,Ц» М.:-Изд-во «ГНОМ_ПРЕСС»,2001.)
- 11.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Ль»» М.:-Изд-во «ГНОМ_ПРЕСС»,2001.)
- 12.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Л» М.:-Изд-во «ГНОМ_ПРЕСС»,2001.)
- 13.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Рь» М.:-Изд-во «ГНОМ_ПРЕСС»,2001.)
- 14.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Р» М.:-Изд-во «ГНОМ_ПРЕСС»,2001.)
- 15.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш,Ж» М.:-Изд-во «ГНОМ_ПРЕСС»,2001.)
- 16.«Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ»,(М.:-Изд-во «ГНОМ_ПРЕСС»,2001.)
- 17.Лопухина И.С. «Логопедия- 550» М., АКВАРИУМ, 1995.
- 18.Лопухина И.С. «Логопедия.Звуки, буквы и слова. –СПб:КОРОНА принт, 2004 г.
- 19.Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М., 1988.
- 20.Мезенцева М. Логопедия в картинках.-М.: ЗАО «ОЛМА Медиа-групп», 2009 г.
- 21.Методические рекомендации Г. А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Просвещение, 1985\
- 22.Методическое пособие В.И.Селиверстова Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994
- 23.Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
24. Нищева Н. В.Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
25. Нищева Н. В.Тетрадь- тренажёр для автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

26. Нищева Н. В. Тетрадь- тренажёр для автоматизации и дифференциации звуков С-З, Съ-Зь.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
27. Нищева Н. В. Тетрадь- тренажёр для автоматизации звуков Ш, Ж, и дифференциации звуков С-Ш-З-Ж .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
28. Нищева Н. В. Тетрадь- тренажёр для автоматизации звуков Ш, Ж, и дифференциации звуков Ц-С, Ц-ТЬ, Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Щ-СЬ, Щ-Ч. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
29. Нищева Н. В. Тетрадь- тренажёр для автоматизации звуков Ш, Ж, и дифференциации звуков Л-Ль.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
30. Нищева Н. В. Тетрадь- тренажёр для автоматизации звуков Ш, Ж, и дифференциации звуков Р-РЬ.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
31. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. М., 2005;
32. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999 г.
33. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999 г.
34. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь Развитие фонематического восприятия и навыка звукового анализа.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 1999 г.
35. Успенская Л.П., Успенский М.В. «Учитесь говорить правильно» М., 1991.
36. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М., 1971, М., 1981, М., 1989г.
37. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада). – М.: МГОПИ, 1993.

III.3. Традиционные события, праздники, мероприятия, культурно - досуговая деятельность.

Тематические недели в МАДОУ «Детский сад № 55» с. Алакуртти

Период		I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
С Е Н Т Я Б Р Ь	I	Знакомство с детским садом	До свиданья лето! Здравствуй детский сад!	День знаний	День знаний	День знаний
	II	Игрушки	Осень	Осень	Осень	Осень
	III	Осень. Одежда, обувь.	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности
	IV	Осень. Домашние животные.	Дары осени	Дары осени	Наш любимый детский сад	Наш любимый детский сад
О К Т Я Б Р Ь	I	Я и моя семья	Я и моя семья	Я вырасту здоровым.	Я вырасту здоровым.	Я вырасту здоровым.
	II	Я и моя семья	Я и моя семья	Я в мире человек. Семья.	Я в мире человек. Семья.	Я в мире человек. Семья.
	III	Мой дом, мой город.	Мой дом, мой город.	Я в мире человек. Транспорт.	Я в мире человек. Транспорт.	Мой город. Моя страна. Моя планета.
	IV	Мой дом, мой город.	Мой дом, мой город.	Я в мире человек. Общество.	Я в мире человек. Общество.	Мой город. Моя страна. Моя планета

Н О Я Б Р Ь	I	Осенняя пора. Деревья.	Осенняя пора. Деревья.	Мой город. Моя страна.	День народного единства	День народного единства
	II	Безопасность на дороге.	Безопасность на дороге.	Безопасность на дороге.	Безопасность на дороге.	Безопасность на дороге.
	III	Осенняя пора. Животные.	Осенняя пора. Животные.	Мой город. Моя страна.	Я в мире человек. Природа.	Я в мире человек. Природа.
	IV	Семья. День матери.	Семья. День матери.	Семья. День матери.	Семья. День матери.	Семья. День матери.
Д Е К А Б Р Ь	I	Зима. Одежда, обувь.	Зима.	Зима. Береги природу!	Зима. Береги природу!	Зима. Береги природу!
	II	Зима. Природа.	Зима. Неделя безопасности на водных объектах.	Зима. Неделя безопасности на водных объектах.	Зима. Неделя безопасности на водных объектах.	Зима. Неделя безопасности на водных объектах.
	III	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
	IV	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
Я Н В А Р Ь	I	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
	II	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
	III	Наше здоровье. Профилактика гриппа.	Наше здоровье. Профилактика гриппа.	Наше здоровье. Профилактика гриппа.	Наше здоровье. Профилактика гриппа.	Наше здоровье. Профилактика гриппа.
	IV	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
Ф Е В Р А Л Ь	I	Пожарная безопасность	Пожарная безопасность	Пожарная безопасность	Пожарная безопасность	Пожарная безопасность
	II	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
	III	Зима	Неделя вежливости	Неделя вежливости	Неделя вежливости	Неделя вежливости
	IV	Наши папы	День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества
М А Р Т	I	Праздник бабушек и мам	Праздник бабушек и мам	Международны й женский день	Международны й женский день	Международный женский день
	II	Предметный мир. Бытовые приборы.	Предметный мир. Бытовые приборы.	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями
	III	Неделя книги	Неделя книги	Неделя книги	Неделя книги	Неделя книги
	IV	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна
А П Р Е	I	Любимые сказки	Всемирный день здоровья	Всемирный день здоровья	Всемирный день здоровья	Всемирный день здоровья
	II	Любимые сказки	Любимые сказки	Космос	Космос	Космос

Л Б	III	Весна	Профессии наших пап	Профессии наших пап	Профессии наших пап	Профессии наших пап
	IV	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья
М А Й	I	Труд взрослых	Труд взрослых	День Победы	День Победы	День Победы
	II	Народная игрушка	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями
	III	Скоро лето	Скоро лето	Скоро лето	Скоро лето	Скоро лето
	IV	Скоро лето	Скоро лето	Скоро лето	Скоро лето	До свиданья детский сад! Здравствуй школа!

III.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация РППС дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей развития детей.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ «Детский сад № 55» учтены следующие компоненты:

- образовательный потенциал пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых;

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В МАДОУ «Детский сад № 55» развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Формирование предметного содержания РППС МАДОУ «Детский сад № 55»

При реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 55» обеспечивает в различных организационных моделях и формах РППС:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.