

УДК 1.159.9
ББК 88.50
М11 М

М.А. Форостяню
МАДОУ «Детский сад №55»
муниципального образования
Кандалакшский район
село Алакуртти, Россия

СЕМЬЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Понятие семьи как значимой, сложной, многогранной и одновременно проблемной социальной общности. Принципы психолого-педагогического сопровождения семьи, формы работы с родителями. Как характер семейного воспитания оказывает влияние на становление образа "Я" в детском возрасте, позицию ребенка по отношению к миру. В семье создаются уникальные условия для формирования ценностных ориентаций, установок, эмоционального отношения к другим людям, что создает основу для развития личности ребенка в целом.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогического сопровождение, семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья, принципы, формы, семейное воспитание, личность.*

Семья выступает как социальный институт, характеризующийся определенными социальными нормами, санкциями, образцами поведения, правами и обязанностями, регулирующими отношения между супругами, родителями и детьми. Семья — общественный механизм воспроизводства человека, одновременно это взаимоотношения между мужем и женой. Это малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Отечественные и зарубежные авторы рассматривают влияние семьи как важнейшего из феноменов, сопровождающего человека в течение всей его жизни. Семья характеризуется как значимая, сложная, многогранная и одновременно проблематичная социальная общность. (Ткачева, 2007)

Отечественные специалисты придавали особое значение проведению консультативных и разъяснительных мероприятий для родителей, в том числе лекции о природе возникновения дефекта и

недостатках семейного воспитания, оказанию им специальной помощи. Так, Вс.П. Кащенко прибегал к разъяснению родителям причин «дефективности характера» ребенка и трудностей его воспитания, а также давал рекомендации относительно режима дня, тактики отношения к ребенку и специальной литературы для чтения. (Кащенко.В.П., 2019)

Большой вклад в понимание необходимости организации такого вида помощи внес Григорий Яковлевич Трошин. Он разработал антрополого-гуманистическую концепцию, рассматривающую личность аномального ребенка как наивысшую ценность, нуждающуюся в развитии, защите и опеке. Особую роль в процессе воспитания такого ребенка Г.Я. Трошин отводил социальной среде и педагогическому воздействию на него семьи. Свои идеи о понимании сущности развития аномального ребенка и условий, ее обеспечивающих, ученый изложил в известном труде « Антропологические основы воспитания. Сравнительная психология нормальных и ненормальных детей» (1915). (Дружиловская, 2008)

Психолого- педагогическое сопровождение семьи является динамическим процессом, предполагающим целостную, организованную и системную деятельность педагогов, специалистов « помогающих профессий», направленную на повышение психолого- педагогической компетентности родителей, на оптимизацию социально-психологических аспектов образа жизни семьи, на улучшение психологического здоровья семьи и пр.

Признание у ребенка дефектов в развитии почти всегда вызывает у родителей тяжелое стрессовое состояние. Психологи Р.Ф. Майрамян, О.К. Агавелян выделяют четыре фазы психологического состояния родителей в процессе становления их позиции к такому ребенку. (Майрамян, 1976) (Агавелян, 1989)

Первая фаза – «шок», характеризуется состоянием растерянности, беспомощности, страха, возникновением чувства неполноценности.

Вторая фаза – « неадекватное отношение к дефекту», характеризующееся негативизмом и отрицанием поставленного диагноза, что является своеобразной защитной реакцией.

Третья фаза – « частичное осознание дефекта ребенка», сопровождаемое чувством « хронической печали». Это депрессивное состояние, являющееся результатом постоянной зависимости родителей от потребностей ребенка.

Четвертая фаза – начало социально – психологической адаптации всех членов семьи, вызванной принятием дефекта, установлением

адекватных отношений с педагогами, специалистами и достаточно разумным следованием их рекомендациям.

Очень важно, чтобы родители не оставались один на один со своей бедой, не замыкались, не стеснялись своего ребенка. Воспитание ребенка с ОВЗ требует от родителей больших физических и духовных сил, поэтому взрослым очень важно сохранить физическое здоровье, душевное равновесие и оптимизм. Судьба ребенка и самой семьи будет зависеть от того, как в дальнейшем поведут себя родители. И поэтому, самый эффективный и наилучший способ помощи детям с ОВЗ - это помощь их родителям. Гармонизация отношений в семье, учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка с отклонениями в развитии в процессе воспитания и обучения, стремление к созданию благоприятной психологической атмосферы в семье положительно влияет на психическое и социальное здоровье ребенка.

Принципами психолого- педагогического сопровождения семьи являются:

- принцип восприятия семьи как единой системы;
- принцип индивидуально-ориентированного подхода к каждой семье;
- принцип позитивного восприятия семьи;
- принцип системности в сопровождении;
- принцип дифференциации оказываемой помощи;
- принцип активности и сотрудничества во взаимодействии;
- принцип обеспечения свободы выбора;
- принцип образовательной направленности;
- принцип оптимального включения родителей в коррекционнопедагогический процесс, в единое образовательное пространство.

Формы работы с родителями могут носить теоретический или практический характер и быть различными: индивидуальными (беседа, психолого- педагогическое консультирование, рекомендации и просвещение; наблюдение или включение родителей в проведение занятий с ребенком и др.) и групповыми (лекции, семинары, игровые тренинги, проведение праздников и утренников с детьми, круглые столы, родительские конференции, просмотр и анализ видеоматериалов и др.).

Консультативная деятельность специалистов направлена на активную пропаганду педагогических и психологических знаний и культуры здоровья среди родителей, разработку рекомендаций по организации воспитания ребенка в семье и конструктивным способам взаимодействием в системе родитель-ребёнок.

Именно характер семейного воспитания оказывает влияние на становление образа "Я" в детском возрасте, позицию ребенка по

отношению к миру. В семье создаются уникальные условия для формирования ценностных ориентаций, установок, эмоционального отношения к другим людям, что создает основу для развития личности ребенка в целом.

В результате такой работы родители учатся не стесняться своего ребенка, воспринимать таким, какой есть, помогать ребенку быть уверенным в себе, развивать его познавательную деятельность и эмоционально-волевую сферу. Родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы, убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребенка ведет к успеху, формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка. Только совместные и терпеливые усилия всех участников образовательного процесса, основанные на принципах доверия и взаимопомощи могут дать положительные результаты. Сплочение и общая цель способствуют личностному росту и развитию не только детей с ограниченными возможностями, но и их родителей и даже специалистов.

Список литературы

1. **Агавелян К О** Общение детей с нарушениями умственного развития автореферат дис....доктора психологических наук [Книга]. - Москва : [б.н.], 1989.
2. **Джуринский А Н** История педагогики [Книга]. - М : [б.н.], 2000.
3. **Дружиловская О В** Научно- историческое наследие Г.Я. Трошина и его значение для современной специальной психологии и педагогики // Культурно-историческая психология. [Книга]. - 2008.
4. **Кашенко.В.П.** Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков. [Книга]. - Москва : Юрайт, 2019.
5. **Майрамян Р Ф** Семья и умственно отсталый ребенок. Дисс.канд. мед.наук. [Книга]. - М : [б.н.], 1976.
6. **Малофеев Н Н** Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. [Книга]. - М : [б.н.], 2003.
7. **Малофеев Н Н** Специальное образование в России и за рубежом: в 2 ч. Часть 1. [Книга]. - М : [б.н.], 1996.
8. **Малофеев Н Н** Специальное пособие в меняющемся мире. Россия: учеб.пособие: в 2 ч. Часть 1. [Книга]. - М : [б.н.], 2010.
9. **Назарова Н.М. Пенин Г.Н.** Специальная педагогика: в 3 т. [Книга]. - М : [б.н.], 2007, 2008..
10. **Ткачева В В** Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие. [Книга]. - М : [б.н.], 2007.