

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №55» муниципального образования Кандалакшский район

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 55

И.В.Окуловская

приказ № 147 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
логопедической работы по коррекции нарушений речи
структурного подразделения «Логопедический пункт»
на 2023/2024 учебный год

Составила:

Лобажевич Лариса Павловна
учитель-логопед

с. Алакургтти
2023 г.

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1	Цели и задачи реализации программы.	4-5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы.	5-6
2.	Содержательный раздел.	
2.1.	Характеристика контингента воспитанников.	6
2.1.1.	Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).	6-7
2.1.2.	Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).	7-8
2.1.3.	Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	9-10
2.2	Содержание логопедической работы.	10
2.2.1	Интеграция образовательных областей в логопедической работе.	11-13
2.3.	Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями.	13-14
3.	Организационный раздел	14
3.1.	Организация коррекционной образовательной деятельности.	14-20
3.2	Организация предметно-пространственной развивающей среды.	20-21
3.3.	Планируемые результаты освоения рабочей программы.	21
3.4.	Перечень программ, технологий и пособий.	22-24
4.	Приложения.	
4.1	Результаты логопедического обследования устной речи (таблица)	25
4.2	Список воспитанников ДОУ для зачисления на логопедические занятия	26
4.3	Речевая карта.	27
4.4	План индивидуальной логокоррекционной работы на учебный год	28
4.5	Перспективно-тематический план по коррекции звукопроизношения	29-40
4.6	План подгрупповых занятий по фонетике и обучению грамоте на логопункте для детей с ФФНР и НВОНР.	41-44
4.7	Отчёт о результатах логопедической работы с воспитанниками за учебный год.	45
4.8	План организационно-методической работы учителя-логопеда на учебный год.	46-48

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе принадлежит дошкольным образовательным учреждениям, которые являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему дошкольного воспитания.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Такие дошкольники нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны их возможностям и индивидуальным особенностям.

В связи с наличием логопедического пункта в МАДОУ №55, содержание работы и организационные моменты которого закреплены «Положением о логопедическом пункте», принятом на педагогическом совете и утвержденном руководителем ДОУ. появилась необходимость составить Рабочую программу коррекционной логопедической работы, заложив в её основу «Программу обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), «Программу занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), методические рекомендации ведущих специалистов в области «логопедия» Жуковой Н.С., Нищевой Н.В., Ткаченко Т.А. и др.

Данная программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении, в штате которого имеется учитель-логопед, работающий в режиме логопедического пункта. В программе в соответствии с современными представлениями о целях и задачах коррекционно-развивающего обучения, а также согласно содержательно-тематическому принципу отбора и построения материала в процессе общего дошкольного воспитания и обучения, раскрываются теоретико-методологические основы коррекции фонетико-фонематических нарушений и профилактики нарушений речи у дошкольников, имеющих речевые недостатки.

Основными нормативными документами при проектировании рабочей программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребёнка (1989 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав МАДОУ №55 муниципального образования Кандалакшский район.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель программы – сформировать у детей дошкольного возраста полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;

-осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-создание в подгруппах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционно-воспитательного процесса;

-творческая организация (креативность) коррекционно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала;

-единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня речевого развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

-*принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

-*принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

-*принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

-*принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей, способствующих пониманию ребёнком материала и успешному применению его в практической деятельности в дальнейшем;

-*принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

-*принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

-*принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

2. Содержательный раздел.

2.1. Характеристика контингента воспитанников

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

2.1.1. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

2.1.2. Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- 1) звук отсутствует: ампа (лампа), акета (ракета);
- 2) звук произносится искаженно, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, вместо нормативного р произносится «горловой» или «боковой» р; вместо нормативного с межзубный с;
- 3) звук заменяется звуком, более простым по артикуляции (л на у) Замены звуков могут быть следующими:

а) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по месту

артикуляции (замена взрывных заднеязычных к и г взрывными переднеязычными т и д): дамат — гамак);

б) замена звуков, сходных по месту артикуляции, но различных по способу образования (замена фрикативного переднеязычного переднеязычным: взрывным т: тумка — сумка, тапоги - сапоги);

в) замена звуков, одинаковых по способу образования, по разгонных по участию

органов артикуляции (замена язычного (ф) губно-зубным: фофна - сосна);

г) замена звуков, одинаковых по месту и способу образования, но различающихся по

участию голоса (замена звонких звуков глухими: папушка - бабушка);

д) замена звуков, одинаковых, по способу образования и по активнодействующему

органу, но различающихся по признаку твердости и мягкости (замена мягких твердыми и твердых мягкими: сянки вместо санки). Чаще нарушаются трудные по артикуляции звуки: язычные (р и л), группа свистящих (с, з, ц) и группа шипящих (ш, ж, ч, щ). Твердые и мягкие пары согласных нарушаются обычно в одинаковой степени.

В зависимости от того, какие звуки не сформированы или нарушены, выделяются нижеперечисленные виды недостатков.

Сигматизм недостатки произношения свистящих (с, съ, з, зь, ц) и шипящих (ш, ж, ч, щ) звуков. Это один из самых распространенных видов нарушений произношения.

Ротацизм - недостатки произношения звуков р и рь.

Ламбацизм - недостатки произношения звуков л и ль.

Дефекты произношения нёбных звуков: каппацизм звуки к и кь; гаммацизм - звуков г и гь; хитизм — звуков х и хь; йотацизм - звука й.

Дефекты озвончения - недостатки произношения звонких звуков. Эти дефекты выражаются в замене звонких согласных звуков парными глухими: б- п, д- т, ф - в, з—с, ж— ш, г—к и т.д. Этот недостаток нередко встречается у детей, страдающих снижением периферического слуха.

Дефекты смягчения недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном к замене их парными твердыми: например, д '— д. п'—п, р '—р и т.д. (тота - тетя, Анута — Анюта, пат — пять).

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательского характера.

2.1.3. Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) 3-го уровня речевого развития

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень общего недоразвития речи характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение

мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

2.2. Содержание логопедической работы

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи 3, 4 уровней речевого развития) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения. Основным показателем логопедической работы на логопункте является правильное звукопроизношение.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

2.2.1. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на это основе развивать коммуникативную функцию речи.</p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - мини инсценировки - настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
<p>Речевое развитие</p>	<p>Формировать умение владеть речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной</p>	<ul style="list-style-type: none"> -беседа -дидактические игры -компьютерные игры -выступления на утренниках -конкурсы на лучшего чтеца -экскурсии в библиотеку

	культуры речи, фонематического слуха; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	-автоматизация поставленных звуков в связной речи
Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к миру природы, формировать элементарные представления о видах искусства, устном народном творчестве; стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений; реализовать элементы самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной)	-самостоятельное рассказывание - заучивание пословиц, поговорок -отгадывание загадок -рисование предметных и сюжетных картинок -подбор иллюстраций
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	пальчиковая гимнастика - речь с движениями - физкультминутки - беседа

2.3. Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также воспитателей. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

*Логопед:

диагностика, постановка и автоматизация звуков;
развитие фонематического слуха;
общее речевое и языковое развитие.

*Родители:

выполнение рекомендаций всех специалистов;
закрепление навыков и расширение знаний.

*Воспитатель:

автоматизация звуков;
развитие фонематического слуха;
расширение словаря;
развитие связной речи.

Взаимодействие с педагогами ДООУ и родителями (законными представителями) проводится на протяжении всего коррекционного обучения, оно отражено в плане организационно-методической работы учителя-логопеда (Приложение 8)

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционной образовательной деятельности.

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда.

На логопункт зачисляются дети, у которых в процессе логопедического обследования устной речи с 1 по 15 сентября выявлены речевые нарушения. (Приложение 1). Данные о состоянии речи заносятся в речевую карту каждого ребёнка (Приложение 2). По результатам обследования

составляется список воспитанников для зачисления на логопункт ДОУ, который утверждается руководителем дошкольного образовательного учреждения. (Приложение 3) Логопедические индивидуальные занятия проводятся по индивидуальным планам для каждого ребёнка (Приложение 4) с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

Индивидуальные занятия являются основной формой логопедической коррекции. Их цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом детских личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- развитие правильного речевого дыхания;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; первоначальный этап их автоматизации проводится в облегченных фонетических условиях.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 15-20 минут,

Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; однотипность нарушения звукопроизношения.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по

звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых групповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.
- развитие связной речи детей.

Продолжительность подгруппового занятия должна составлять не более 25-30 минут.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи

детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пь, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией.

Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей

последовательности. с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з, ставится звук ж, от б-д, от д-т. Последовательность

постановки соноров р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Тематическое перспективное планирование (Приложение 4) составлено для индивидуальной и подгрупповой форм логопедической работы с детьми. Оно позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Продолжительность занятий с детьми

ФНР - от 3 до 6 мес.

ФФНР - до 1 года

ОНР- -1-2 года

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный этап.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков ; при общем недоразвитии речи этот этап дополняется заданиями по совершенствованию грамматического строя, связной речи.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков..

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”, «Мост», «Чистим нижние зубки»;

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, «Маляр», “Грибочек”, “Тёплый воздух”;

для [Р], [Р]': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибочек”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

для [Л]: “Лопата”, “Накажем язык”, «Вкусное варенье», «Чистим верхние зубки», “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

На этапе формирования первичных произносительных умений и навыков отрабатываются следующие направления:

1) постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие [С], [З], [Ц], [С]', [З']

шипящий [Ш]

сонор [Л]

шипящий [Ж]

соноры [Р], [Р']

шипящие [Ч], [Щ]ю

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука;

2) автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

3) дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Формирование коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных включаются следующие направления:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

Развитие слухового восприятия, внимания включает:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни, как я»,

Развитие фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Направление формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Раскрась звуковую схему», «Составь звуковую схему»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист», графический диктант.

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

-Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;
- согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

- Логопедический стол с зеркалом, 2 стульчика для занятий.
- Комплект зондов для постановки звуков.
- Зондозаменители для постановки звуков.
- Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт, спиртовые салфетки
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Картотека речевых материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
- Набор карточек для логопедического обследования устной речи.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» составления описательных рассказов (мнемотаблицы, графические схемы).
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков (логопедическое лото, логопедический тренажёр и др.)

- Предметные картинки по лексическим темам.
- Логопедический фразовый конструктор для совершенствования грамматического строя речи.
- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
- Ноутбук.
- Мультимедийные презентации.
- Интерактивная песочница.
- Интерактивные книги.
- Нейротренажёры.

3.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В итоге проведенной коррекционной работы зачисленные на логопункт дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

В итоге логопедической работы дети с ОНР должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч..

По итогам коррекционной логопедической работы составляется годовой отчёт, в котором отражены полученные результаты в речевом развитии детей. (Приложение 7)

3.4. Перечень программ, технологий и пособий.

- 1 Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры у детей. Методическое пособие. 2-е изд.-М.; ТЦ Сфера, 2015 г.
- 2 Грибова О.Е. «Правильно ли говорит ваш ребёнок и надо ли идти к логопеду?» М.: Айрис-пресс, 2004 г.
- 3 Гомзяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет. Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. М.; Изд-во ГНОМ, 2016 г.
- 4 Володина В.С. Альбом по развитию речи.-М.: РОСМЭН,2002 г.
- 5 Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия», Екатеринбург, Изд-во ЛИТУР, 2004 г.
- 6 Жукова Н.С. Букварь.: Учебное пособие.М.: Изд-во Эксмо, 2003 г.
- 7 Земцова О.Н. Секреты трудных звуков: Учебное пособие.-М.: Махаон, 2008 г.
- 8 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. М.;-Изд-во ГНОМ, 2016
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. М.;-Изд-во ГНОМ, 2016 г.
- 10.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.«Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С,З,Ц»
«Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Ль»»
«Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Л»
«Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Рь»»
«Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука «Р»
«Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш,Ж»
«Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ»,(Все - М.:-Изд-во «ГНОМ_ПРЕСС»,2001.)
- 11.Лопухина И.С. «Логопедия- 550» М., АКВАРИУМ, 1995.

12. Лопухина И.С. «Логопедия. Звуки, буквы и слова. –СПб:КОРОНА принт, 2004 г.
13. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок» М., 1988.
15. Мезенцева М. Логопедия в картинках.-М.: ЗАО «ОЛМА Медиа-групп», 2009 г.
17. Методические рекомендации Г. А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Просвещение, 1985\
18. Методическое пособие В.И.Селиверстова Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994
19. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
20. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
21. Нищева Н. В. Тетрадь- тренажёр для автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
22. Нищева Н. В. Тетрадь- тренажёр для автоматизации и дифференциации звуков С-З, Сь-Зь.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
23. Нищева Н. В. Тетрадь- тренажёр для автоматизации звуков Ш, Ж, и дифференциации звуков С-Ш-З-Ж .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
24. Нищева Н. В. Тетрадь- тренажёр для автоматизации звуков Ш, Ж, и дифференциации звуков Ц-С, Ц-ТЬ, Ч-ТЬ, Ч-Сь, Щ-Сь, Щ-Ч. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
25. Нищева Н. В. Тетрадь- тренажёр для автоматизации звуков Ш, Ж, и дифференциации звуков Л-Ль.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
26. Нищева Н. В. Тетрадь- тренажёр для автоматизации звуков Ш, Ж, и дифференциации звуков Р-Рь.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
27. Нищева Н.В. Весёлая пальчиковая гимнастика.-СПб.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
28. Нищева Н.В. Весёлые считалки.-СПб.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
29. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика (альбомы 1,2).-СПб.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
30. Нищева Н.В. Весёлая дыхательная гимнастика .-СПб.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

- 31 Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика.-СПб.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
32. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей.М.,2005;
- 33.Ткаченко Т.А.Если дошкольник плохо говорит.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.1999 г.
- 34.Ткаченко Т.А Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.1999 г.
- 35.Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь Развитие фонематического восприятия и навыка звукового анализа.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.1999 г.
36. Успенская Л.П., Успенский М.В. «Учитесь говорить правильно» М., 1991.
- 37 .Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М., 1971, М., 1981, М.,1989г.
38. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – М.: МГОПИ, 1993.
39. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать.конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I,II,III периоды.-ООО «Издательство ГНОМ и Д»,2008.