

МАДОУ «Детский сад № 55» с. Алакуртти
ЦЕНТР ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА

Консультация для родителей

«Как научить ребенка играть с игрушками»



Воспитатель ЦИПР:
Лопихина М.Н.

Сюжетная игра детей второго года жизни длится недолго – от 3 до 5 минут. Но эти минуты бесценны для развития ребёнка, поэтому взрослые должны сделать всё возможное, чтобы не упустить этот возрастной период.

Родителям надо серьёзно относиться к игровой деятельности малыша с учётом особенностей возраста ребёнка.



Руководство игрой детей до полутора лет заключается в обучении их разнообразным действиям с игрушками путём показа (покормить собачку или кошечку, уложить спать гуся и т.п.). При этом все действия взрослого обязательно сопровождаются словами.



Во втором полугодии 2-го года жизни взрослые должны всё больше применять словесную инструкцию, ориентируясь на уже имеющийся опыт детей:

взрослый говорит:

«Покорми кошечку, дай ей в мисочке кашку».



Действия с игрушками в начале года второго года жизни являются лишь подражанием тому, что ребёнку много раз показывал взрослый, а после полутора лет малыш начинает обобщать имеющиеся у него представления об то животное, которое «кормил» взрослый, они совершают это игровое действие по отношению ко всем игрушкам. При этом малыш в своей активности может «покормить» стул, книжку и т.п.




Во втором полугодии 2-го года жизни развитие игры идёт в направлении расширения круга изображаемых игровых действий. Например, ребёнок покормил белочку, а затем уложил её спать. При этом малыш уже способен использовать в игре сразу несколько предметов: белочку укладывает спать на кровать, её голову кладёт на подушку, укрывает одеялом, качает.

Второй год жизни характеризуется бурным развитием понимания речи. Ребёнок всё большее количество названий предметов, действий, обращений к нему. Достаточно 2-3 раза показать предмет и назвать его, как малыш уже усваивает его название и по заданию взрослого покажет на него пальчиком или принесёт его. Поэтому игру надо как можно активнее использовать для развития речи.


Ряд условий, способствующих развитию игры у детей раннего возраста:



Перед игрой с ребёнком установить *эмоционально – положительный контакт*.



Знакомя ребёнка с сюжетом игры, показывая ему игровые действия, следует *отказаться от поучительного тона, замечаний*. Руководство игрой должно быть мягким, ненавязчивым.



Наблюдая за игрой ребёнка, проявляйте *интерес к его действиям, поощряйте их*, радуйтесь тому, как малыш хорошо играет.



Игровым смыслом следует наделять даже самые простые, манипулятивные действия малыша (если ребёнок просто катает машинку, то можно попросить его показать игрушку).



В игру даже с самыми маленькими детьми можно включать *условные действия* с отсутствующим предметом (в этом возрасте малыши способны понять, как можно угостить куклу «понарошку», поднося к её рту лишь пустую щепотку).



Игровые действия взрослого могут быть обращены не только на игрушки, но и адресоваться взрослому, сверстнику, самому ребёнку. Малыши очень любят, когда взрослые просят покормить их, уложить спать и т.п.



Благоприятное влияние на формирование у детей интереса к игре, принятие ими воображаемых ситуаций оказывает *включение игрушек в режимные моменты* (во время приёма пищи мама может посадить на стульчик рядом с малышом его любимую игрушку, и она будет «кушать», а во время укладывания спать, сборов на прогулку можно также организовать участие игрушек).